



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนางเอื้อยวิทยา ปีการศึกษา 2566 - 2570



Happy
Model



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา และสำนักนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการมอบหมายให้กลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้มีการทบทวน ปรับปรุง และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570) ให้เป็นรูปธรรม อีกทั้งสอดคล้องกับบริบทของชาติและบริบทของสถานศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป

เพื่อให้เป็นไปตามบทบัญญัติของกฎหมายและนโยบายของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนนางเอื้อยวิทยาจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570) โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2567 และนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2567 นำมาเป็นทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570) ของโรงเรียนนางเอื้อยวิทยา ซึ่งแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานี้ จะนำไปใช้เป็นเครื่องมือ ในการบริหารงานฝ่ายต่าง ๆ การบูรณาการการปฏิบัติงานและผลักดันการดำเนินการในการจัดการศึกษาของโรงเรียนนางเอื้อยวิทยาในทุก ๆ ด้านต่อไป

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่เสียสละและให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570) จนสำเร็จไปได้ด้วยอย่างดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าบุคลากรของโรงเรียนนางเอื้อยวิทยาจะระดมสรรพกำลัง ร่วมแรงร่วมใจกันผลักดันการนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
- ข้อมูลพื้นฐาน	1
- ข้อมูลผู้บริหาร	3
- ข้อมูลโรงเรียน	3
- ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษา	4
- ข้อมูลคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง	4
- ข้อมูลครูและบุคลากร	5
- ข้อมูลนักเรียน	6
- ข้อมูลอาคารสถานที่	7
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	8
- การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามแผนการจัดชั้นเรียน	9
- การประเมินคุณภาพการศึกษา	10
- โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์	11
บทที่ 2 นโยบายสู่การพัฒนา	52
- ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	52
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579	57
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	66
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	71
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2566	76
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2567	79
บทที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา	83
การวิเคราะห์ประเมินศักยภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis)	89
- จุดเน้นโรงเรียนนางเอื้อยวิทยา	95

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
- แผนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	96
- แผนความร่วมมือในการพัฒนางานกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	96
บทที่ 4 การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ	102
การวิเคราะห์เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ	102
เอกสารแก้ไข/เพิ่มเติมข้อมูลปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2567)	104

บทที่ 1

บทนำ

1

ข้อมูลพื้นฐาน

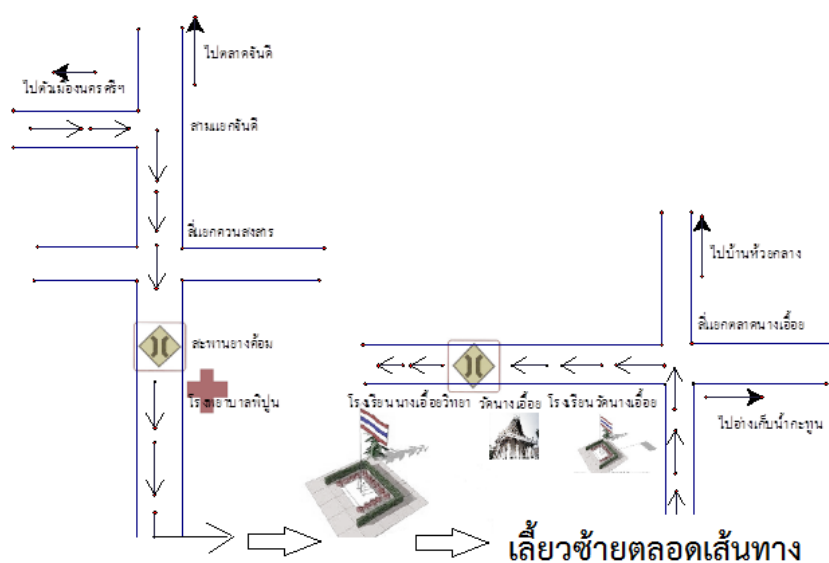
- 1.1 ชื่อสถานศึกษา** โรงเรียนนางเอื้อยวิทยา
- 1.2 สังกัด** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
- 1.3 รหัสสถานศึกษา** รหัสโรงเรียน 10 หลัก : 1080210791
รหัส Smis 8 หลัก : 80022005
รหัส Obec 6 หลัก : 210791
- 1.4 ที่ตั้ง** ตั้งอยู่เลขที่ 65 หมู่ที่ 1 ตำบลควนกลาง อำเภอพิปูน
จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80270
- 1.5 หมายเลขโทรศัพท์** 075-483204
- 1.6 เว็บไซต์** <http://www.nuw.ac.th>.

1.7 ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนนางเอื้อยวิทยาได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2527 โดยเจ้าอาวาสวัดสุวรรณคีรี (วัดนางเอื้อย) กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ประชาชนในท้องที่ตำบลควนกลาง ตำบลกะทูน และสมาชิกสภาจังหวัดนครศรีธรรมราช เขตอำเภอพิปูนในขณะนั้นเป็นผู้ให้การสนับสนุนในการจัดตั้งโรงเรียนโดยสถานที่ตั้งโรงเรียนใช้ที่ดินธรณีสงฆ์ ของวัดสุวรรณคีรี (วัดนางเอื้อย) ในเนื้อที่ 58 ไร่ 2 งาน 60 ตารางวา ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 1 ตำบลควนกลาง อำเภอพิปูน จังหวัดนครศรีธรรมราช

เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2527 ปัจจุบันโรงเรียนนางเอื้อยวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 มีอาคารเรียน 108 ล 2 หลัง บ้านพักครู 2 หลัง ห้องส้วม แบบมาตรฐาน 6 ที่ 2 หลัง โรงอาหารแบบ 300 ที่นั่ง 1 หลัง โรงฝึกงานแบบ 102/27 1 หลัง

แผนผังโดยสังเขปแสดงที่ตั้งของสถานศึกษา



สถานที่ใกล้เคียง

1. วัดสุวรรณคีรี (วัดนางเอื้อย)
2. โรงเรียนวัดนางเอื้อย

1.8 ระดับการจัดการศึกษา

ปีการศึกษา 2566 จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวนทั้งสิ้น 9 ห้องเรียน ประกอบด้วย

1. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน
2. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ห้องเรียน
3. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ห้องเรียน
4. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 ห้องเรียน
5. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 ห้องเรียน
6. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 ห้องเรียน

2

ข้อมูลผู้บริหาร

โรงเรียนนางเอื้อยวิทยา มีนายกันตพงษ์ ณ ระนอง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน แบ่งระบบโครงสร้างการบริหารแบบ 5 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน มีครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงาน 5 คน คือ

นางศลิษา จันทวิโรจน์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ
นางสาวปวีรีศา วัฒนสุข	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ
นางสาวสุพรรณษา น้อยเต็ม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
นายธีรศักดิ์ รักษาวงศ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป
นางรัตนา คะหะวงศ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

3

ข้อมูลโรงเรียน

สัญลักษณ์โรงเรียน



ตราประจำโรงเรียน (SCHOOL EMBLEM)

ภูเขา	หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์
สายน้ำ	หมายถึง ความรัก ความผูกพัน สายสัมพันธ์อันกลมเกลียว
พระอาทิตย์	หมายถึง ปัญญาอันเป็นแสงสว่างนำทางชีวิต
เสมาธรรมจักร	หมายถึง ความดีงาม

บริเวณโรงเรียน	เนื้อที่ 58 ไร่ 2 งาน 60 ตารางวา
วันก่อตั้งโรงเรียน	วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2527
วันเปิดทำการสอน	วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2527

สีประจำโรงเรียน (SCHOOL COLOURS)

ม่วง – ขาว



ม่วง	หมายถึง	ความสร้างสรรค์ทางความฝัน สติปัญญา และความสงบทางจิตใจ
ขาว	หมายถึง	ความบริสุทธิ์ สันติภาพ และความเท่าเทียม

อักษรย่อของโรงเรียน (SCHOOL ABBREVIATION)

น.ว.

ปรัชญาของโรงเรียน (SCHOOL PHILOSOPHY)

ปัญญา นรานุ รตน

บุคคลผู้มีปัญญา เสมือนมีสมบัติอันล้ำค่าอยู่ในตน

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ

อัตลักษณ์ (Identity)

สามัคคี กีฬาเลิศ ชูเชิดคุณธรรม

คำขวัญ (Slogan)

พละนาถยดี มีวิชา จรรยาเด่น เป็นงาน บริการชุมชน

ค่านิยม (Values)

สร้างคนดี เก่ง มีคุณภาพสู่สังคม

ต้นไม้ประจำโรงเรียน (SCHOOL SYMBOLIC TREE)

ต้นประดู่ หมายถึง สัญลักษณ์แห่งความพร้อมเพรียง

4

ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษา

1. นายนิติศาสตร์ ศรีพัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธาน
2. นายมณฑิร เพ็ชรพลอย	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
3. นายธีรศักดิ์ รักษาวงศ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
4. นางอารมณัฏฐ์ คະເນຍ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
5. จ.ส.ท.วัจนรุฬห์ นนทมนธิพันธ์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
6. นางกัลยารัตน์ อุบลกาญจน์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
7. พระครูปิยะมหารัตน์ (วัชรพงษ์ แก้วเกิด)	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
8. นายสุรินทร์ ศักดิ์จิราพงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9. นายกันตพงษ์ ณ ระนอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ/เลขานุการ

5

ข้อมูลคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

1. นายมณฑิร เพ็ชรพลอย	ประธาน
2. นางนุชรี วงศ์พิพันธ์	กรรมการ
3. นางพัชรี กาวงศ์	กรรมการ
4. นางสาวสุตารัตน์ บุญสนอง	กรรมการ

5. นางโสภิต สวัสดิ์โกมล	กรรมการ
6. นายเจษฎา หอมหวาน	กรรมการ
7. นายจักรรินทร์ รียาพันธ์	กรรมการ
8. นางสาวดวงใจ ศักดิ์จิรพาพงษ์	กรรมการ
9. นางวราภรณ์ อักษรกุล	กรรมการ
10. นางสาวผกาวัลย์ ปรีชากรรม	กรรมการ
11. นางสาวจิราภรณ์ รียาพันธ์	กรรมการ
12. นางสาวนพวรรณ สุขคง	กรรมการ
13. นายสนอง ปรีชา	กรรมการ
14. นายสมนึก ละเอียด	กรรมการ/เลขานุการ

6

ข้อมูลครูและบุคลากร

บุคลากร	จำนวน
ผู้บริหาร	1
ครูผู้สอน	10
ครูอัตราจ้าง	1
ลูกจ้างประจำ	2
รวมทั้งสิ้น	14

6.1 ผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - สกุล	วิทยฐานะ	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	กลุ่มสาระ
๑	นายกันตพงษ์ ณ ระนอง	คศ.๓	ปริญญาโท	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	-

6.2 ครูผู้สอน

ที่	ชื่อ - สกุล	วิทยฐานะ	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	กลุ่มสาระฯ
๑	นางรัตนา คะหะวงศ์	คศ.๒	ปริญญาตรี	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ
๒	นางศลิษา จันทวิโรจน์	คศ.๒	ปริญญาโท	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ
๓	นายธีรศักดิ์ รักขาวงศ์	คศ.๒	ปริญญาตรี	ศศ.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ฯ

ที่	ชื่อ - สกุล	วิทยฐานะ	ระดับ การศึกษา	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	กลุ่มสาระฯ
๔	นางสาวปวีศา วัฒนสุข	คศ.๑	ปริญญาตรี	คบ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๕	นายภุชญา บุญสุภา	คศ.๑	ปริญญาตรี	คบ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ
๖	นางสาวสุพรรณษา น้อยเต็ม	คศ.๑	ปริญญาตรี	คบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๗	นางสาวเจนจิรา บริรักษ์	คศ.๑	ปริญญาตรี	คบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๘	นายธีรุต วงศ์อุประ	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	กศ.บ	ศิลปศึกษา	ศิลปะ
๙	นางสาวน้ำฝน ทิพย์เพชร	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	คบ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ
๑๐	นางสาวพนิตอนงค์ มิตรรัตน์	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ

6.3 ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - สกุล	วิทยฐานะ	ระดับ การศึกษา	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	กลุ่มสาระ
๑	นายณัฐศิษฐ์ เพ็งเพชร	-	ปริญญาตรี	คบ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ฯ

6.4 ลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ - สกุล	วิทยฐานะ	ระดับ การศึกษา	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	ตำแหน่ง
๑	นางจาริยะ ชัยประดิษฐ์	-	ปริญญาตรี	บธ.บ.	บริหารธุรกิจ	เจ้าหน้าที่ธุรการ
๒	นายสันต์ยา คล้ายไชยา	-	ปริญญาตรี	คบ.	คณิตศาสตร์	ช่างไฟฟ้า ๔

7

ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ชั้น/เพศ	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
ม.1	9	10	19	1
ม.2	9	6	15	1
ม.3	8	3	11	1
รวมมัธยมต้น	26	19	45	3

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นบ้านส่วนตัว มีประชากรประมาณ 600 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ลำคลองตาปี วัดนางเอื้อย บ้านเรือน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังวัว โรงเรียนวัดนางเอื้อย สวนผลไม้และสวนยางพารา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ยางพาราและสวนผลไม้ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ยางพาราและสวนผลไม้ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 48,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

โอกาสของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ของชุมชนในท้องถิ่น เช่น วัด คลองตาปี อ่างเก็บน้ำคลองกะทูน การประกอบอาชีพเกษตรกรรม ไร่นาสวนผสม เลี้ยงสัตว์ เช่น เลี้ยงปลาในกระชัง วัว เป็ด ไก่ กบ หนู ซึ่งโรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ประกอบกับบุคลากรมีศักยภาพและอยู่ในวัยทำงาน ครูผู้จักนักเรียนรายบุคคลอย่างทั่วถึง ครูประจำชั้นออกเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคน เมื่อเกิดปัญหาต่าง ๆ ทำให้แก้ปัญหาได้ทันทีอย่างมีคุณภาพและเรียบร้อย เนื่องจากนักเรียนมีจำนวนน้อยจึงทำให้ครูและนักเรียนสนิทสนมกันดี นักเรียนไว้วางใจที่จะขอคำปรึกษาและเล่าปัญหาให้ครูฟัง

ข้อจำกัดของโรงเรียน

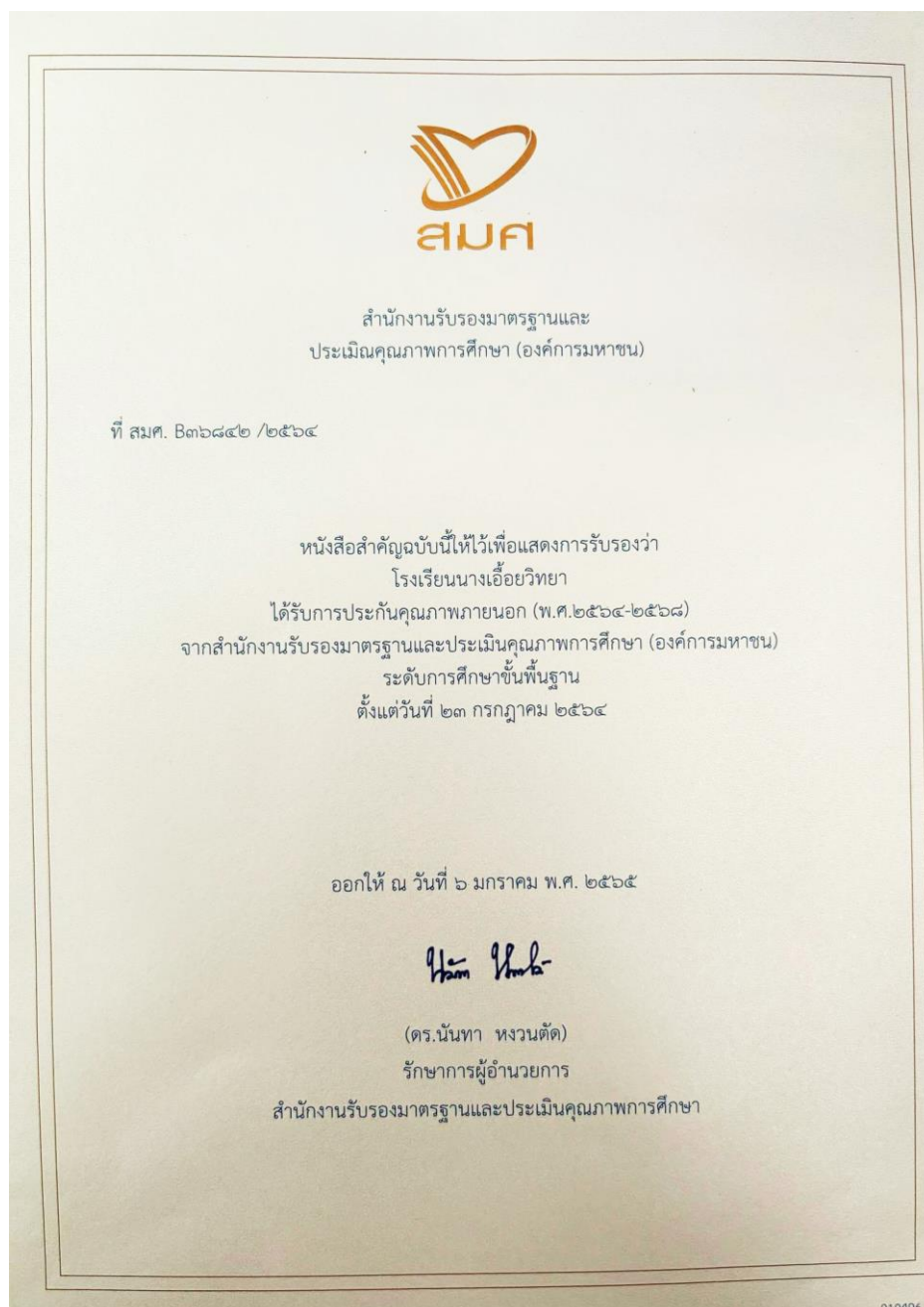
- 1) มีนักเรียนในเขตพื้นที่บริการน้อย
- 2) มีโรงเรียนประจำอำเภอตั้งอยู่ใกล้เคียงประมาณ 9 กิโลเมตร จึงทำให้ผู้ปกครองส่งลูกหลานไปเรียนโรงเรียนประจำอำเภอซึ่งมีความพร้อมมากกว่า
- 3) มีศูนย์การศึกษานอกระบบหน้าโรงเรียน
- 4) มีโรงเรียนขยายโอกาสในหมู่บ้านใกล้เคียง
- 5) การคมนาคมสะดวก ทำให้นักเรียนส่วนหนึ่งออกไปเรียนนอกพื้นที่ตามค่านิยมของผู้ปกครองที่นิยมส่งลูกไปเรียนโรงเรียนใหญ่ใกล้บ้าน
- 6) โรงเรียนไม่มีโอกาสคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนทำให้คุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ต่ำ จำนวนนักเรียนมีน้อย งบประมาณภาพรวมมีไม่เพียงพอต่อการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งด้านวิชาการและด้านกายภาพเพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

10

การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามแผนการจัดชั้นเรียน

ระดับชั้น	2566	2567	2568	2569	2570
มัธยมศึกษาปีที่ 1	15	17	19	20	22
มัธยมศึกษาปีที่ 2	15	15	17	20	21
มัธยมศึกษาปีที่ 3	16	16	16	18	21
มัธยมศึกษาปีที่ 4/1	4	6	6	8	11
มัธยมศึกษาปีที่ 4/2	5	7	9	10	10
มัธยมศึกษาปีที่ 5/1	4	5	6	6	8
มัธยมศึกษาปีที่ 5/2	7	5	7	9	10
มัธยมศึกษาปีที่ 6/1	5	6	5	6	7
มัธยมศึกษาปีที่ 6/2	4	5	6	7	10
รวม	75	82	91	104	120

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รับรองว่าโรงเรียน
นางเอื้อยวิทยาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564 - 2568) เมื่อวันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ.2564



สรุปแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับที่	โครงการฝ่ายบริหารงาน	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
1	โครงการฝ่ายบริหารงานวิชาการ	25	321,000.00
2	โครงการฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	3	36,000.00
3	โครงการฝ่ายบริหารงานบุคคล	2	120,000.00
4	โครงการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	9	208,000.00
5	โครงการฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน	5	67,500.00
6	โครงการเพิ่มเติม (ไม่ต่อเนื่อง)	7	656,600.00
7	งบกลาง	-	-
รวม		51	666,000.00*

*เฉพาะเงินอุดหนุนและเงินรายได้สถานศึกษา

โครงการ		ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	เงินอุดหนุน	เงินรายได้
ฝ่ายบริหารงานวิชาการ					321,000
1.	บริหารงานวิชาการ	ครูศลิษา	50,000	/	/
2.	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ *อุดหนุนคงเหลือ 5,000 บาท	ครูปวีศา	25,000	/	/
3.	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์*อุดหนุนคงเหลือ 5,000 บาท	ครูธีรศักดิ์	25,000	/	/
4.	พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ *อุดหนุนคงเหลือ 5,000 บาท	ครูรัตนา	7,000	/	/
5.	พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย *อุดหนุนคงเหลือ 5,000 บาท	ครูเจนจิรา	25,000	/	/
6.	พัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม *อุดหนุนคงเหลือ 5,000 บาท	ครูน้ำฝน	15,000	/	/
7.	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะ *อุดหนุนคงเหลือ 5,000 บาท	ครูธีรสุด	10,000	/	/
8.	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา *อุดหนุนคงเหลือ 5,000 บาท	ครูกฤษฎา	10,000	/	/
9.	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนงานอาชีพและเทคโนโลยี *อุดหนุนคงเหลือ 5,000 บาท	ครูสุจิตรา	7,000	/	/
10.	คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายเพื่อการจัดการเรียนรู้	ครูปวีศา	10,000	/	/
11.	กิจกรรมตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง	ครูสุพรรณษา	3,000		/

โครงการ		ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	เงินอุดหนุน	เงินรายได้
12.	กิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	ครูสุพรรณษา	3,000	/	
13.	กิจกรรมวันลอยกระทง	ครูรัตนา	3,000	/	
14.	กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันปีใหม่	ครูรัตนา	7,000	/	/
15.	กิจกรรมวันไหว้ครู	ครูรัตนา	3,000	/	
16.	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ครูน้ำฝน	6,000	/	/
17.	โรงเรียนสุจริต	ครูน้ำฝน	2,000	/	/
18.	พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม)	ครูธีรสุด	5,000	/	/
19.	พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	ครูนนทวัฒน์	5,000	/	/
20.	พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมสาธารณประโยชน์)	ครูธีรศักดิ์	5,000	/	/
21.	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ *อุดหนุนคงเหลือ 50,000 บาท	ครูศลิษา	50,000	เงินอุดหนุน คงเหลือ	
22.	ลูกเสือ เนตรนารีกับการพัฒนาทักษะชีวิต	ครูกฤษฎา	20,000	/	/
23.	ปฐมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ครูศลิษา	3,000	/	
24.	ปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ครูศลิษา	7,000	/	
25.	จัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน (ชุดพละ) เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	ครูศลิษา	15,000	/	/
ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ				36,000	
1.	พัฒนางานนโยบายและแผนงาน	ครูเจนจิรา	3,000	/	
2.	พัฒนาระบบงานการเงิน	ครูปวีศา	3,000	/	/
3.	การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สำนักงาน ซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์	ครูปวีศา	30,000	/	/
ฝ่ายบริหารงานบุคคล				120,000	
1.	การบริหารงานบริหารบุคคล	ครูสุจิตรา	50,000	/	/
2.	จัดจ้างบุคลากรทดแทนอัตรากำลังที่ขาดแคลน	ครูสุจิตรา	70,000		/
ฝ่ายบริหารงานทั่วไป				208,000	
1.	ชุมชนสัมพันธ์	ครูธีรสุด	6,000	/	/
2.	จัดซื้อวัสดุสำนักงานงานบริหารงานทั่วไป	ครูจริยะ	5,000	/	/
3.	งานพัฒนาระบบเครือข่ายและเทคโนโลยี	ครูธีรสุด	5,000	/	/
4.	การดูแลรักษาสวนป่า	ครูธีรศักดิ์	15,000	/	/
5.	พัฒนางานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ครูธีรสุด	10,000	/	
6.	พัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์	ครูธีรศักดิ์	20,000	/	/

โครงการ		ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	เงินอุดหนุน	เงินรายได้
7.	รถรับ - ส่งนักเรียน	ครูกฤษฎา	130,000	/	/
8.	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	ครูกฤษฎา	5,000	/	/
9.	โครงการราชพืธี	ครูรัตนา	12,000	/	/
ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน				67,500	
1.	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	ครูกฤษฎา	25,000	/	/
2.	ส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน	ครูกฤษฎา	5,000	/	/
3.	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ครูกฤษฎา	10,000	/	/
4.	รับขวัญ สานสัมพันธ์ สุรัว น.ว.	ครูกฤษฎา	1,000	/	/
5.	พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและวินัยของนักเรียน	ครูน้ำฝน	26,500	/	/
โครงการเพิ่มเติม (ไม่ต่อเนื่อง)				656,600	
1.	งานปรับปรุงระบบไฟฟ้า หลอดไฟส่องสว่างและพัดลมโรงเรียน	ครูธีรศักดิ์	441,100	/ คส.	
2.	งานปรับปรุงระบบน้ำประปาเพื่อการอุปโภค	ครูธีรศักดิ์	45,000	/ คส.	
3.	งานติดตั้งระบบกรองน้ำดื่ม ตู้กดน้ำดื่มเพื่อการบริโภค	ครูธีรสุด	10,000	/ คส.	
4.	งานติดตั้งถังดับเพลิงบริเวณอาคารเรียน	ครูธีรศักดิ์	1,000	/ คส.	
5.	งานปรับปรุงระบบไฟฟ้าอาคารเรียน	ครูธีรศักดิ์	15,000		/
6.	พัฒนาสนามฟุตบอล และปรับปรุงภูมิทัศน์	ครูกฤษฎา	3,500	/	/
7.	งานปรับปรุงระบบและจัดหาหม้อแปลงไฟฟ้าโรงเรียน	ครูธีรศักดิ์	141,000	/ คส.	

หมายเหตุ.... ถั่วเฉลี่ย (คส. = เงินอุดหนุนคงเหลือ)

สรุปแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2566

แหล่งเงิน : เงินอุดหนุนและเงินรายได้สถานศึกษา

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	216,000	บาท
ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	36,000	บาท
ฝ่ายบริหารงานบุคคล	120,000	บาท
ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	208,000	บาท

ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน	67,500	บาท
โครงการเพิ่มเติม (ไม่ต่อเนื่อง)	18,500	บาท
รวม	666,000 บาท*	

แหล่งเงิน : เงินอุดหนุนคงเหลือ

โครงการเพิ่มเติม (ไม่ต่อเนื่อง)	637,100	บาท
---------------------------------	---------	-----

* หักยอดเงินอุดหนุนคงเหลือที่ใช้เพิ่มเติมในกลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระ และโครงการทัศนศึกษา เป็นจำนวน 90,000 บาทแล้ว

สรุปแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2567

ลำดับที่	โครงการฝ่ายบริหารงาน		จำนวน โครงการ	งบประมาณ
1	โครงการฝ่ายบริหารงานวิชาการ		23	225,000.00
2	โครงการฝ่ายบริหารงานงบประมาณ		5	22,500.00
3	โครงการฝ่ายบริหารงานบุคคล		4	45,000.00
4	โครงการฝ่ายบริหารงานทั่วไป		13	90,000.00
5	โครงการฝ่ายบริหารงานกิจการ นักเรียน		5	22,500.00
6	งบบกลาง		-	45,000.00
รวม			50	450,000.00

สรุปแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

โครงการ		ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ประเภทเงินงบประมาณ				หมายเหตุ
				อุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้	เงินอื่น ๆ	
กลุ่มบริหารงานวิชาการ								225,000 บาท
1	บริหารงานวิชาการ	ครูศลิษา	40,000	40,000	-	-	-	
2	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	ครูปวีรีศา	10,000	10,000	-	-	5,000	
3	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	ครูธีรศักดิ์	18,000	18,000	-	-	2,000	
4	พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	ครูรัตนา	5,000	5,000	-	-	-	
5	พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย	ครูเจนจิรา	10,000	10,000	-	-	5,000	
6	พัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ครูน้ำฝน	5,000	5,000	-	-	-	
7	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะ	ครูธีรสุด	5,000	5,000	-	-	-	
8	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา	ครูศลิษา	5,000	5,000	-	-	-	
9	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี	ครูสุพรรณษา	3,000	3,000	-	-	-	
10	คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายเพื่อการจัดการเรียนรู้	ครูปวีรีศา	-		-	-	-	

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ประเภทเงินงบประมาณ				หมายเหตุ
			อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	เงินอื่น ๆ	
11	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามนโยบายเศรษฐกิจพอเพียง ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ครูน้ำฝน	4,000	-	-	-	
12	กิจกรรมวันลอยกระทง	ครูรัตนา	2,000	-	-	-	
13	กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันปีใหม่	ครูรัตนา	7,000	-	-	-	
14	กิจกรรมวันไหว้ครู	ครูรัตนา	2,000	-	-	-	
15	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ครูน้ำฝน	3,000	-	-	-	
16	โรงเรียนสุจริต	ครูรัตนา	-	-	-	-	
17	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	ครูณัฐศิษฐ์	5,000	-	-	-	
18	โครงการลูกเสือ เนตรนารีกับการพัฒนาทักษะชีวิต	ครูณัฐศิษฐ์	20,000	-	-	-	
19	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมสาธารณประโยชน์)	ครูธีรศักดิ์	5,000	-	-	-	
20	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม)	ครูธีรสุด	1,000	-	-	24,000	
21	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	ครูศลิษา	65,000	-	-	-	
22	โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน	ครูศลิษา	10,000	-	-	-	

โครงการ		ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ประเภทเงินงบประมาณ				หมายเหตุ
				อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	เงินอื่น ๆ	
	- ปฐมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		3,000					
	- ปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		7,000					
23	จัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน (ชุดพละ) เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	ครูศลิษา	15,000	-	-	15,000	-	
กลุ่มบริหารงานงบประมาณ								22,500 บาท
1	พัฒนานโยบายและแผนงาน	ครูเจนจิรา	2,000	2,000	-	-	5,000	
2	การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สำนักงาน ซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์	ครูปวีศา	13,500	13,500	-	-	-	
3	สาธารณูปโภค	ครูปวีศา	7,000	7,000	-	-	-	
4	สำรองจ่ายงบประมาณโครงการ 5 ฝ่ายบริหารงาน	ครูเจนจิรา	45,000	45,000	-	-	-	*งบกลาง 10%
5	หนังสือเรียน เรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	ครูปวีศา	50,000	50,000	-	-	-	*งบค่า หนังสือเรียน
กลุ่มบริหารงานบุคคล								45,000 บาท
1	โครงการพัฒนาบุคลากร (ไปราชการ/อบรม)	ครูสุพรรณษา	23,000	23,000	-	-	-	

โครงการ		ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ประเภทเงินงบประมาณ				หมายเหตุ
				อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	เงินอื่น ๆ	
2	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน (ศึกษาดูงาน/งานสร้างขวัญและกำลังใจ)	ครูสุพรรณษา	20,000	20,000	-	-	-	
3	โครงการจัดซื้อวัสดุ-ครุภัณฑ์สำนักงานกลุ่ม บริหารงานบุคคล	ครูสุพรรณษา	2,000	2,000	-	-	-	
4	โครงการจัดจ้างบุคลากรทดแทนอัตราว่างที่ขาด แคลน	ครูสุพรรณษา	-	-	-	-	-	
กลุ่มบริหารงานทั่วไป								90,000 บาท
1	ดูแลสวนป่าลัม	ครูธีรศักดิ์	10,000	-	-	10,000	5,000	
2	พัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์	ครูธีรศักดิ์	20,000	20,000	-	-	5,000	
3	งานพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศและเทคโนโลยี	ครูธีรสุด	5,000	5,000	-	-	-	
4	รถรับ-ส่งนักเรียน	ครูธีรศักดิ์	130,000	-	-	130,000	-	
5	ดูแลรักษา ติดตั้งถังดับเพลิงอาคารเรียน	ครูธีรศักดิ์	3,000	3,000	-	-	1,000	
6	ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าอาคารสถานที่	ครูธีรศักดิ์	5,000	5,000	-	-	2,000	
7	ชุมชนสัมพันธ์	ครูธีรสุด	3,000	3,000	-	-	-	
8	จัดซื้อวัสดุสำนักงาน	ครูจริยะ	5,000	5,000	-	-	-	
9	งานพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา	ครูธีรสุด	10,000	10,000	-	-	-	
10	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	ครูปวีศา	5,000	5,000	-	-	-	
11	ราชพิธีและรัฐพิธี	ครูรัตนา	10,000	10,000	-	-	-	

โครงการ		ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ประเภทเงินงบประมาณ				หมายเหตุ
				อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	เงินอื่น ๆ	
12	งานปรับปรุงซ่อมแซมระบบน้ำเพื่อการอุปโภคและบริโภค	ครูธีรสุด	6,000	6,000	-	-	-	
13	จัดจ้างเหมาเครื่องถ่ายเอกสาร	ครูจริยะ	18,000	18,000	-	-	-	
กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน								22,500 บาท
1	พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและวินัยของนักเรียน	ครูน้ำฝน	5,000	5,000	-	-	-	
2	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	ครูรัตนา	25,000	-	-	-	25,000	
3	ส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน	ครูน้ำฝน	2,500	2,500	-	-	-	
4	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ครูน้ำฝน	5,000	5,000	-	-	-	
5	สถานศึกษาปลอดภัย	ครูรัตนา	10,000	10,000	-	-	-	

*จำนวน 50 โครงการ

สรุปแผนปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ 2567

แหล่งเงิน : เงินอุดหนุน

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	225,000	บาท
ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	22,500	บาท
ฝ่ายบริหารงานบุคคล	45,000	บาท
ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	90,000	บาท
ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน	22,500	บาท
งบกลาง	45,000	บาท
รวม	450,000	บาท

แหล่งเงิน : ค่าน้ำส้วมเรียน 50,000 บาท

แหล่งเงิน : เงินรายได้ 155,000 บาท

แหล่งเงิน : เงินนอกงบประมาณอื่น ๆ 79,000 บาท

ตารางแสดงวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ตามโครงการ

กลยุทธ์ 6 ข้อ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพห้องเรียน อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

โครงการ	กลยุทธ์						วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	1	2	3	4	5	6			2566	2567	2568	2569	2570
ฝ่ายบริหารงานวิชาการ													
บริหารงานวิชาการ	/	/	/				1. เพื่อบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน 2. เพื่อจัดหาวัสดุสอนและสอบภายในโรงเรียน และการสอบวัดผลของหน่วยงานภายนอก สำหรับนักเรียนปกติและนักเรียนเรียนร่วม 3. เพื่อส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	1. นักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	85	90	92	95	100
								2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมติวก่อนสอบโอเน็ต	75	80	85	90	100

โครงการ	กลยุทธ์						วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	1	2	3	4	5	6			2566	2567	2568	2569	2570
							4. เพื่อพัฒนางานทะเบียน วัดผล วิจัยและพัฒนา 5. จัดกิจกรรมส่งเสริมนอกหลักสูตร 6. เพื่อบริหารจัดการงานโปรแกรม เช่น SGS, DMC, EMIS, SET, SESA เป็นต้น 7. เพื่อจัดทำรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา						
ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนคณิตศาสตร์	/		/				1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนคณิตศาสตร์ 2. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิด คำนวณ ทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ 3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อ วิชาคณิตศาสตร์	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น	75	80	82	85	90
								2. นักเรียนได้เข้าอบรมความรู้ที่ เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์	85	90	92	95	100
								3. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมค่าย คณิตศาสตร์	85	90	92	95	100
	/		/				1. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของกลุ่มสาระการเรียนรู้	1. นักเรียนและครูร่วมกิจกรรมที่ กำหนดอย่างเต็มศักยภาพ	85	90	92	95	100

โครงการ	กลยุทธ์						วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	1	2	3	4	5	6			2566	2567	2568	2569	2570
พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์							วิทยาศาสตร์ 2. เพื่อให้กลุ่มสาระ นำผลการประเมินไปวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์วิทยาศาสตร์ระดับชาติ (O-Net) 3. เพื่อพัฒนาครูกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ให้มีความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนด้วยเทคนิค กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น	75	80	85	90	95
พัฒนาการเรียน การสอน ภาษาอังกฤษ	/		/				1. เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษในด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนแลกเปลี่ยนและ นำเสนอข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ตาม สถานการณ์ที่ต้องการใน ชีวิตประจำวัน	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินใน รายวิชาภาษาอังกฤษ	60	65	70	75	80

โครงการ	กลยุทธ์						วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	1	2	3	4	5	6			2566	2567	2568	2569	2570
							2. เพื่อให้เห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ นำเสนอและสืบค้นข้อมูล 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศทั้งในและนอกห้องเรียน ในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม 4. เพื่อเป็นการสร้างเจตคติที่ดีระหว่างผู้เรียนกับภาษา						
พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย	/		/				1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร	1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเรียนภาษาไทยและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงขึ้น	75	80	85	90	95
								2. นักเรียนและครูร่วมกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	85	90	92	95	100

โครงการ	กลยุทธ์						วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	1	2	3	4	5	6			2566	2567	2568	2569	2570
							2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ภาษาไทยตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย						
พัฒนาคุณภาพ การศึกษาในกลุ่ม สาระสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	/		/				1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก 2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม	1.นักเรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	85	90	92	95	100
								2. ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการผลิตสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน	85	90	92	95	100

โครงการ	กลยุทธ์						วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	1	2	3	4	5	6			2566	2567	2568	2569	2570
							ขนบธรรมเนียมประเพณีและภูมิปัญญาไทย 4. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผลิตสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน 5. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน						
พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะ	/		/				1. เพื่อพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนในรายวิชากลุ่มสาระศิลปะในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย 2. เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นถึงความสำคัญของศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์)	ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนในรายวิชากลุ่มสาระศิลปะในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายให้อยู่ในระดับดี	65	70	75	80	85

โครงการ	กลยุทธ์						วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	1	2	3	4	5	6			2566	2567	2568	2569	2570
							3. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปะวัฒนธรรมไทย ในท้องถิ่น						
พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอนสุขศึกษาและพลศึกษา	/		/				1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา 2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับสุขศึกษาและสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	นักเรียนและครูร่วมกิจกรรมตามที่กำหนดอย่างเต็มศักยภาพ	85	90	92	95	100
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	/		/				1. เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 2. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นักเรียนและครู ร่วมกิจกรรมตามที่กำหนดอย่างเต็มศักยภาพยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเพิ่มขึ้น	75	80	85	90	95

โครงการ	กลยุทธ์						วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	1	2	3	4	5	6			2566	2567	2568	2569	2570
คอมพิวเตอร์และ ระบบเครือข่าย เพื่อการจัดการ เรียนรู้	/		/				1. เพื่อให้เกิดความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนโดยมีวัสดุอุปกรณ์ เหมาะสมกับการใช้งาน 2. เพื่อให้ให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และมีเครื่องพิมพ์บริการฟรี 3. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรได้มีระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพและสะดวกในการใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการค้นหาข้อมูล 4. เพื่อนำคอมพิวเตอร์มาบูรณาการกับกระบวนการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ	1. นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนนางเอื้อยวิทยาได้เรียนรู้จากสื่อที่ผลิตโดยใช้คอมพิวเตอร์	75	80	85	90	95
								2. นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนนางเอื้อยวิทยามีวัสดุ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ ครบถ้วนไว้บริการ ผู้เรียน	75	80	85	90	95
								3. ครู บุคลากร และนักเรียนสามารถใช้งานระบบเครือข่ายที่ครอบคลุม	75	80	85	90	95
กิจกรรมตาม โครงการเศรษฐกิจ พอเพียง	/		/	/	/	/	1. เพื่อนักเรียนได้เรียนรู้ เกิดทักษะในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง	1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง	75	80	85	90	95

โครงการ	กลยุทธ์						วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	1	2	3	4	5	6			2566	2567	2568	2569	2570
							2. เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพ สุจริตในครัวเรือน 3. เพื่อส่งเสริมการหารายได้ ระหว่างเรียนและใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ 4. เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยน เรียนรู้งานอาชีพกับชุมชนหรือ หน่วยงานอื่น	2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ อย่างถูกต้อง 3. นักเรียนร้อยละมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ใน ระดับดีขึ้น	75	80	85	90	95
									75	80	85	90	95
กิจกรรมวันลอย กระทง	/					/	1. เพื่อให้นักเรียน ครูอาจารย์และ บุคลากร ได้อนุรักษ์ สืบทอด ประเพณีลอยกระทงไทย 2. เพื่อให้นักเรียนได้ทำกระทงด้วย ตนเองโดยรู้จักเลือกวัสดุอุปกรณ์ จากธรรมชาติ 3. เพื่อให้นักเรียนมีความสามัคคีใน หมู่คณะ และมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซึ่งกันและกัน	นักเรียน ครู และบุคลากรเข้าร่วม กิจกรรม	95	100	100	100	100

โครงการ	กลยุทธ์						วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	1	2	3	4	5	6			2566	2567	2568	2569	2570
กิจกรรมวัน คริสต์มาสและวันปี ใหม่	/		/				1. เพื่อให้นักเรียน ครูอาจารย์ และ บุคลากรได้ร่วมกิจกรรมรื่นเริงและ เสริมสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีด้วยกัน 2. นักเรียนได้แสดงออกในด้านต่าง ๆ ตามความสามารถ และความ ถนัด 3. เพื่ออนุรักษ์ประเพณีของไทย และเรียนรู้วัฒนธรรมของ ชาวต่างชาติ	นักเรียน ครู และบุคลากรเข้าร่วม กิจกรรม	95	100	100	100	100
กิจกรรมวันไหว้ครู	/						เพื่อให้นักเรียนแสดงกตัญญู กตเวทิตาต่อครู-อาจารย์	นักเรียน ครู และบุคลากรเข้าร่วม กิจกรรม	95	100	100	100	100
วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา	/						1. เพื่อให้นักเรียนตระหนักและเห็น ความสำคัญทางศาสนา 2. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้แสดง ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่งประเพณี ที่ดีงาม รักความเป็นไทย	1. นักเรียนโรงเรียนนางเอื้อยวิทยา ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา	85	90	92	95	100
								2. คณะครูและบุคลากรโรงเรียน นางเอื้อยวิทยา ได้ร่วมกิจกรรมวัน สำคัญต่าง ๆ	85	90	92	95	100

โครงการ	กลยุทธ์						วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	1	2	3	4	5	6			2566	2567	2568	2569	2570
							3. เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำ หลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันมี คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์						
โรงเรียนสุจริต	/						1. เพื่อให้ นักเรียนตระหนักและเห็น ความสำคัญทางของการดำเนินตน ที่สุจริตถูกต้อง 2. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้แสดง ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่งประเพณี ที่ดีงาม รักความเป็นไทย 3. เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำ หลักการดำเนินไปใช้ ในชีวิตประจำวันมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	คณะครูและนักเรียนโรงเรียนนาง เอื้อยวิทยา ได้ร่วมส่งเสริมการ ประพฤติตนให้สุจริต	85	90	92	95	100
พัฒนาและส่งเสริม การจัดการเรียนรู้	/		/	/			1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเลือกและ ดำเนินกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย	1. นักเรียนได้เรียนรู้กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน นางเอื้อยวิทยา	95	100	100	100	100

โครงการ	กลยุทธ์						วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	1	2	3	4	5	6			2566	2567	2568	2569	2570
กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (แนะแนว)							2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีภาวะผู้นำ และได้รับการพัฒนาอย่างมี ประสิทธิภาพ 3. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้มี ความรู้คู่คุณธรรม 4. เพื่อประชาสัมพันธ์ทางเลือกใน การศึกษาต่อ	2. นักเรียนที่สนใจศึกษาต่อ โรงเรียนนางเอื้อยวิทยาเพิ่มขึ้น	45	50	55	60	65
ลูกเสือ เนตรนารี กับการพัฒนา ทักษะชีวิต	/		/				1.เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ในด้านต่าง ๆ 2.เพื่อให้นักเรียนได้ทดสอบความรู้ ในรายวิชาพิเศษ 3.เพื่อส่งเสริมการเป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี 4.เพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิตนำ ความรู้ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะในวิชาลูกเสือ เนตรนารี	95	100	100	100	100
								2. นักเรียนมีทักษะชีวิตนำความรู้ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้	95	100	100	100	100

โครงการ	กลยุทธ์						วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	1	2	3	4	5	6			2566	2567	2568	2569	2570
พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมสาธารณประโยชน์)	/		/		/		1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเลือกและดำเนินกิจกรรมสาธารณประโยชน์ได้อย่างหลากหลาย 2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีภาวะผู้นำและได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ และมีความรู้คู่คุณธรรม	นักเรียนได้ร่วมเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสาธารณประโยชน์ตามหลักสูตรของโรงเรียนนางเอื้อยวิทยา	95	100	100	100	100
พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม)	/		/				1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเลือกและดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย 2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีภาวะผู้นำและได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม	นักเรียนได้ร่วมเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมตามหลักสูตรของโรงเรียนนางเอื้อยวิทยา	95	100	100	100	100
ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	/		/				1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมายจากประสบการณ์ตรง	นักเรียนโรงเรียนนางเอื้อยวิทยา ได้ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	85	90	92	95	100

โครงการ	กลยุทธ์						วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	1	2	3	4	5	6			2566	2567	2568	2569	2570
							2. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักชุมชนและแหล่งเรียนรู้ 3. เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน 4. เพื่อให้นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้จากในห้องเรียนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม 5. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน						
ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน	/			/	/		1. เพื่อฝึกอบรมให้ความรู้เรื่องประวัติความเป็นมาของโรงเรียนและแนะนำโครงสร้างขององค์กรผู้บริหารและบุคลากร อาคารสถานที่ กฎระเบียบ ข้อบังคับ วินัย	1. นักเรียนของโรงเรียนนางเอื้อยวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567 เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ	95	100	100	100	100

โครงการ	กลยุทธ์						วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	1	2	3	4	5	6			2566	2567	2568	2569	2570
							ตลอดจนถึงการปฏิบัติตัวของนักเรียน 2. เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านจิตใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนที่จะจบการศึกษา 3. เพื่อให้นักเรียนตระหนักเห็นคุณค่าของตนเองและสถาบัน 4. เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จ 5. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้แก่นักเรียนรุ่นต่อไป	2. นักเรียนของโรงเรียนนางเอื้อยวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 เข้าร่วมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	95	100	100	100	100
จัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน (ชุดพละ) เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	/			/			เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนนางเอื้อยวิทยาทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับค่าเครื่องแบบนักเรียน(ชุดพละ)	นักเรียนใหม่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ได้รับเครื่องแบบนักเรียนฟรี (ชุดพละ) ในปีการศึกษา 2567	100	100	100	100	100

โครงการ	กลยุทธ์						วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	1	2	3	4	5	6			2566	2567	2568	2569	2570
ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ													
พัฒนางานนโยบาย และแผนงาน	/			/			1. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานภายในองค์กรให้เป็นระเบียบ 2. เพื่อพัฒนาระบบการทำงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้เกิดประโยชน์สูงสุด 3. เพื่อการนิเทศ ติดตามแผนงานแผนปฏิบัติการประจำปี	1. โรงเรียนมีระบบการจัดการวางแผนงานเป็นระบบ	75	80	85	90	95
								2. บุคลากรมีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี	85	90	92	95	100
การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำนักงาน ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์	/						เพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนนางเอื้อยวิทยา	การบริหารจัดการศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ด้วยหลักธรรมาภิบาล	100	100	100	100	100
สาธารณูปโภค	/				/		1. เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีสภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ	ระบบสาธารณูปโภค พร้อมสำหรับการปฏิบัติงาน	100	100	100	100	100

โครงการ	กลยุทธ์						วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	1	2	3	4	5	6			2566	2567	2568	2569	2570
							กิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและ คุ้มค่า 2. เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคใน โรงเรียนพร้อมสำหรับการ ปฏิบัติงาน						
งบประมาณสำรอง จ่าย 5 ฝ่าย บริหารงาน	/						1. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการ ปฏิบัติงานภายในโรงเรียนให้เป็น ระบบ 2. เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานและ การดำเนินการต่าง ๆ ภายใน โรงเรียนมีความราบรื่น	การดำเนินงานของโรงเรียนมี ประสิทธิภาพและประสบ ความสำเร็จ	75	80	85	90	95
หนังสือเรียน เรียน ฟรี 15 ปี อย่างมี คุณภาพ	/		/				เพื่อให้ นักเรียนโรงเรียนนางเอื้อย วิทยาทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษา โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	นักเรียนได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอด ปีการศึกษา	100	100	100	100	100

โครงการ	กลยุทธ์						วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	1	2	3	4	5	6			2566	2567	2568	2569	2570
ฝ่ายบริหารงานบุคคล													
พัฒนาบุคลากร (ไปราชการ/อบรม)	/	/					1. เพื่อให้บุคลากรมีการพัฒนา ความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนมากขึ้น	1. บุคลากรในสถานศึกษา ได้รับ การพัฒนาความรู้ความสามารถใน การปฏิบัติงาน	75	80	85	90	95
							2. เพื่อให้บุคลากรสามารถ ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบได้ อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	2. งาน/โครงการประสบผลสำเร็จ ตามเป้าหมายจากการปฏิบัติหน้าที่ ของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา	75	80	85	90	95
เสริมสร้าง ประสิทธิภาพใน การปฏิบัติงาน (ศึกษาดูงาน/งาน สร้างขวัญและ กำลังใจ)	/	/					1. เพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนา ความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ การก้าวสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0	1. บุคลากรมีองค์ความรู้เพื่อจัดการ เรียนรู้อย่างสอดคล้องกับนโยบาย ไทยแลนด์ 4.0	100	100	100	100	100
							2. เพื่อให้บุคลากรสามารถ ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบได้ อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล 3. เพื่อให้บุคลากรมีขวัญและ กำลังใจในการปฏิบัติงาน	2. บุคลากรได้รับการเสริมสร้าง ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	100	100	100	100	100

โครงการ	กลยุทธ์						วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	1	2	3	4	5	6			2566	2567	2568	2569	2570
จัดซื้อวัสดุ- ครุภัณฑ์สำนักงาน กลุ่มบริหารงาน บุคคล	/						1. เพื่อให้ฝ่ายบริหารงานบุคคลมี เครื่องคอมพิวเตอร์ และพรินเตอร์ ที่มีประสิทธิภาพ มีเอกสารและ แบบฟอร์มสำหรับบุคลากรอย่าง เพียงพอ 2. เพื่อให้ระบบบริหารงานของ ฝ่ายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้บุคลากรมีความพึงพอใจ เกี่ยวกับระบบบริหารงานของ โรงเรียน	การดำเนินงาน และการ ติดต่อสื่อสารของบุคลากรภายใต้ ระบบบริหารเป็นไปอย่าง คล่องแคล่วและ มีประสิทธิภาพ	75	80	85	90	95
จัดจ้างบุคลากร ทดแทนอัตรากำลัง ที่ขาดแคลน	/		/				1. เพื่อให้มีครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสาขาที่โรงเรียนต้องการ 2. เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ	จ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ จบในสาขาวิชาที่ต้องการเพื่อ ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา	100	100	100	100	100

โครงการ	กลยุทธ์						วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	1	2	3	4	5	6			2566	2567	2568	2569	2570
ฝ่ายบริหารงานทั่วไป													
การดูแลรักษาสวน ปาล์ม	/					/	1. เพื่อให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ 2. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่ เหมาะสม 3. เพื่อดูแลรักษาอนุรักษ์สวนปาล์ม และพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายใน โรงเรียนให้น่าอยู่ 4. สถานศึกษาสนับสนุนให้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นและชุมชน เข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา 5. สถานศึกษามีรายได้เสริมเพื่อ การพัฒนาการจัดการ การศึกษาจากปาล์ม	1. ใส่ปุ๋ยปาล์ม ประมาณ 1-2 ครั้ง/ ปี	100	100	100	100	100
								2. โรงเรียนมีรายได้จากปาล์มใช้ใน การบริหารจัดการศึกษา	100	100	100	100	100

โครงการ	กลยุทธ์						วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	1	2	3	4	5	6			2566	2567	2568	2569	2570
พัฒนาอาคาร สถานที่และ ปรับปรุงภูมิทัศน์	/				/		1. เพื่อให้อาคารสถานที่ อาคาร ประกอบและสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ของโรงเรียนและ บริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากร ในโรงเรียน 2. เพื่อให้สภาพห้องเรียนและ อาคารสถานที่ได้รับการดูแลพร้อม ใช้งานอยู่เสมอ 3. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และ การจัดการเรียนการสอนอย่างมี คุณภาพ	1 อาคารเรียนและสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอยู่ในสภาพดีและ พร้อมใช้งาน ปลอดภัยและ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการ สอนเพิ่มขึ้น	100	100	100	100	100
								2 นักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปหน่วยงานทุก หน่วยงานใช้อาคารสถานที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย	100	100	100	100	100
งานพัฒนาระบบ เครือข่ายและ เทคโนโลยี	/		/				1. เพื่อจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้เทคโนโลยีในการบริหาร จัดการและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและ เครือข่ายสามารถใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	75	80	85	90	95

โครงการ	กลยุทธ์						วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	1	2	3	4	5	6			2566	2567	2568	2569	2570
							2. เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล						
รถรับ - ส่งนักเรียน	/			/			1. เพื่อให้นักเรียนได้รับความสะดวกและปลอดภัยในการเดินทาง 2. เพื่อให้นักเรียนมีความสุขในการพัฒนาการเรียนรู้ 3. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลและได้รับความช่วยเหลืออย่างทั่วถึง	นักเรียนที่อาศัยอยู่ห่างไกลจากโรงเรียนเกิน 2 กิโลเมตร ที่ต้องการได้รับการอำนวยความสะดวกในยานพาหนะในการเดินทางมาโรงเรียน	100	100	100	100	100
งาน ดูแลรักษา ติดตั้งถังดับเพลิง บริเวณอาคารเรียน	/				/	/	1. เพื่อเป็นการป้องกันการสูญเสียทั้งชีวิตและทรัพย์สินจากอัคคีภัย 2. เพื่อสร้างความมั่นใจในเรื่องความปลอดภัยต่อครู บุคลากรนักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไปและหน่วยงานต่าง ๆ	อาคารเรียนทุกอาคารมีถังดับเพลิงที่มาตรฐานความปลอดภัย พร้อมใช้งานอยู่เสมอ	100	100	100	100	100

โครงการ	กลยุทธ์						วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	1	2	3	4	5	6			2566	2567	2568	2569	2570
							3. เพื่อลดอัตราการเสี่ยงต่อการเกิดเหตุอัคคีภัยที่เกิดจากระบบไฟฟ้าไฟฟ้ารั่ว หรือเหตุอื่น ๆ 4. เพื่อจัดเตรียมอุปกรณ์ดับเพลิงน้ำยาเคมี ให้มีเพียงพอและพร้อมใช้งานตลอดเวลา เพื่อใช้ เวลาฉุกเฉินเมื่อเกิดอัคคีภัยภายในอาคารเรียน						
งานปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าของอาคารสถานที่	/				/		เพื่อให้ระบบไฟฟ้าอาคารเรียน มีความปลอดภัยพร้อมใช้งานอยู่เสมอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของครู บุคลากร นักเรียน หน่วยงานต่าง ๆ	ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไปและหน่วยงานต่าง ๆ สามารถใช้งานระบบไฟฟ้าและอุปกรณ์ไฟฟ้าของโรงเรียนนางเอื้อยวิทยาได้เพียงพอต่อความต้องการ	100	100	100	100	100
ชุมชนสัมพันธ์	/					/	1. เพื่อร่วมงานกับชุมชนในการสร้างความสัมพันธ์อันดี สร้างความสามัคคีระหว่างครูกับชุมชน 2. เพื่อให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและพัฒนาชุมชน	ครูร่วมงานกับชุมชนในการสร้างความสัมพันธ์อันดีสร้างความสามัคคีระหว่างครูกับชุมชน	100	100	100	100	100

โครงการ	กลยุทธ์						วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	1	2	3	4	5	6			2566	2567	2568	2569	2570
							3. เพื่อเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ งานกิจกรรมของโรงเรียน						
จัดซื้อวัสดุ สำนักงานงาน บริหารงานทั่วไป	/				/		1. เพื่อบริหารงานตามโครงสร้าง ของงานบริหารงานทั่วไป 2. เพื่อให้มีอุปกรณ์ใช้ในหน่วยงาน ได้ครบถ้วน 3. เพื่อจัดอุปกรณ์ในการทำเอกสาร ต่าง ๆ ของงานในงานบริหารงาน ทั่วไป 4. เพื่อวางแผนการดำเนินงานของ งานบริหารงานทั่วไปในแต่ละปี การศึกษา 5. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามและ ส่งเสริมการดำเนินงานของงาน บริหารงานทั่วไปให้เป็นไปตาม แผนงานที่กำหนด	การดำเนินงานและการรายงานผล การดำเนินงานทันตามกำหนด ระยะเวลา	75	80	85	90	95

โครงการ	กลยุทธ์						วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	1	2	3	4	5	6			2566	2567	2568	2569	2570
							6. เพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของงานบริหารงานทั่วไป						
พัฒนางาน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	/					/	เพื่อพัฒนาและส่งเสริมงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนางเอื้อยวิทยาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามมาตรฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จัดประชุมภาคเรียนละ 2 ครั้ง	100	100	100	100	100
โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	/			/			1. เพื่อให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ 3. เพื่อให้นักเรียนสามารถหลีกเลี่ยงป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและ	นักเรียนโรงเรียนนางเอื้อยวิทยาและบุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองและมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงสุขภาพจิตที่ดี สดใสร่าเริง	100	100	100	100	100

โครงการ	กลยุทธ์						วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	1	2	3	4	5	6			2566	2567	2568	2569	2570
							หลีกเลี่ยงจากสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรงของโรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ 4. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรมีสุขภาพที่ดีปลอดภัยจากโรค 5. เพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัยแก่นักเรียน-ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ในโรงเรียนและชุมชน 6. เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ 7. เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ 8. เพื่อจัดห้องพยาบาลให้พร้อมเป็นที่ให้บริการอย่างสมบูรณ์						

โครงการ	กลยุทธ์						วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	1	2	3	4	5	6			2566	2567	2568	2569	2570
โครงการราชพิธี	/						1. เพื่อแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ 2. เพื่ออนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมอันดีงามที่พสกนิกรมีต่อสถาบันสำคัญของชาติ 3. เพื่อได้แสดงออกและน้อมรำลึกถวายความจงรักภักดี เทิดทูนไว้ซึ่งสถาบันสำคัญให้คงอยู่ และเป็นศูนย์ยึดเหนี่ยวร่วมรักสามัคคีตลอดไป	คณะครู บุคลากรและนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมแสดงความจงรักภักดีทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	75	80	85	90	95
งานปรับปรุงซ่อมแซมระบบน้ำเพื่อการอุปโภคและบริโภค	/				/		1. เพื่อให้สภาพของระบบน้ำเพื่อการอุปโภคและบริโภคพร้อมใช้งานอยู่เสมอ 2. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบน้ำที่สะอาดเพียงพอต่อการให้บริการแก่ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไปและหน่วยงานต่าง ๆ	นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ใช้บริการ สามารถใช้บริการระบบน้ำ ที่สะอาดเพียงพอต่อการอุปโภคบริโภค	100	100	100	100	100

โครงการ	กลยุทธ์						วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	1	2	3	4	5	6			2566	2567	2568	2569	2570
เช่าเครื่องถ่ายเอกสาร	/		/				1. เพื่อให้มีเครื่องถ่ายเอกสารบริการให้กับผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรในโรงเรียน 2. เพื่อให้มีเอกสารที่มีประสิทธิภาพต่อการใช้งาน	ผู้อำนวยการ ครู บุคลากร และนักเรียนในโรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์	100	100	100	100	100
ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน													
พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและวินัยของนักเรียน	/						1. เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรม 8 ประการ คือ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ 2. เพื่อให้นักเรียนรู้วิธีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ธรรมะตามสมควรกับวัยของตน	1. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนนางเอื้อยวิทยา มีคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ	75	80	85	90	95
								2. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนนางเอื้อยวิทยานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน	75	80	85	90	95
								3. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนนางเอื้อยวิทยา ได้เรียนรู้ธรรมะตามควรแก่วัย	100	100	100	100	100

โครงการ	กลยุทธ์						วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	1	2	3	4	5	6			2566	2567	2568	2569	2570
ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	/		/				1. เพื่อให้ นักเรียนมี สุขภาพพลานามัย ร่างกายแข็งแรงและส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดี 2. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์กล้าแสดงออก 3. เพื่อให้ นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยและรู้จักสามัคคี 4. เพื่อให้ นักเรียนเตรียมความพร้อมในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	1. นักเรียนโรงเรียนนางเอื้อยวิทยาได้เข้าร่วมกิจกรรมในการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ	75	80	85	90	95
								2. นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่ดีและมีความสุขสนุกสนาน	75	80	85	90	95
ส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน	/						1. เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพความเสมอภาคและหน้าที่ ตามระบบประชาธิปไตย 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน	1. นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพตามระบอบประชาธิปไตย	100	100	100	100	100
								2. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตย	100	100	100	100	100

โครงการ	กลยุทธ์						วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	1	2	3	4	5	6			2566	2567	2568	2569	2570
							3. เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง						
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	/			/			1. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการ วิธีการ และเครื่องมือที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน สามารถตรวจสอบได้ 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์	นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือส่งเสริม และพัฒนาเต็มศักยภาพ	100	100	100	100	100
สถานศึกษาปลอดภัย	/			/			1. เพื่อให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วน	1. นักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนนางเอื้อย	75	80	85	90	95

โครงการ	กลยุทธ์						วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	1	2	3	4	5	6			2566	2567	2568	2569	2570
							เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจ การ รักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มี ความรู้และรู้เท่าทัน ป้องกัน ลด เสี่ยง อุบัติเหตุทางถนน 3. เพื่อลดปัญหาอุบัติเหตุ อุบัติภัย และป้องกันการสูญเสียทรัพย์สิน และชีวิตที่เกิดจากอุบัติเหตุ	วิทยา มีความรู้ความเข้าใจการ รักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา 2. นักเรียนโรงเรียนนางเอื้อยวิทยา มีความรู้และรู้เท่าทัน ป้องกัน ลด เสี่ยง อุบัติเหตุทางถนน 3. นักเรียน คณะครูและบุคลากร โรงเรียนนางเอื้อยวิทยามีอัตราการ เกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัยและการ เสียชีวิตจากอุบัติเหตุบนท้องถนน ลดลง					
									75	80	85	90	95
									100	100	100	100	100

บทที่ 2

นโยบายสู่การพัฒนา

1

แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580

โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว โดยให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ และต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2560 โดยกำหนดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อรับผิดชอบในการจัดทำร่างยุทธศาสตร์ชาติกำหนดวิธีการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำร่างยุทธศาสตร์ชาติ ในการติดตาม การตรวจสอบ และการประเมินผล รวมทั้งกำหนดมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชน ทุกภาคส่วนดำเนินการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติเพื่อให้เป็นไปตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ด้านต่าง ๆ รวม 6 คณะ อันประกอบด้วย คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อรับผิดชอบในการดำเนินการจัดทำร่างยุทธศาสตร์ชาติให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนด ตลอดจนได้จัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นของประชาชนและหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องอย่างกว้างขวางเพื่อประกอบการพิจารณาจัดทำร่างยุทธศาสตร์ชาติตามที่กฎหมายกำหนดแล้วยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์"ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" ภายในช่วงเวลาดังกล่าวเพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

"ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคม ท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรม และความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน และอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำที่มีอยู่อย่างยั่งยืนและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วนมีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจนเศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการ

พัฒนา นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืนโดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ **"ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรมฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน"** โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4)ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรมภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการ

พัฒนาระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนาโลกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัยคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมและมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ "รู้ รับ ปรับใช้" เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ"ประชารัฐ" โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) "ต่อยอดอดีต" โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจอัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) "ปรับปัจจุบัน" เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และ

ดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคตและ (3) "สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต" ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่รวมถึงปรับปรุงแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้ และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่การเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะ สื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่น โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำ ไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานและการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐาน

การเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก "ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม" โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจแยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริต ประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิงนอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

2

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศมาโดยตลอด และเนื่องจากแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับเดิมได้สิ้นสุดลง กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษา ให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

- วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติจากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

"คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21"

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- ❖ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- ❖ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross - cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International S Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี สูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Effcienc) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevanc) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์

ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้- ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีเพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการซำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Cvic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล

ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิตอาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับสังคมศาสตร์กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของ

สถาบัน การศึกษาจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (DualDegree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้นสัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตร และทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้นสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไปจัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด - 5 ปีมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัยที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและ ทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนา โดยมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560 - 2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจาก การผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้นมีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนาระบบ

และกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมายดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผลตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลรวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้เป็นต้นโดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้ และมีแผนงานและโครงการสำคัญเช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมายกฎระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. **สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม** โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
2. **สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ** ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. **ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว** เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น น่าสนใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ
4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

4

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่างแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมทุกพื้นที่
2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พื้่นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาศักยภาพและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบประเภท และระดับการศึกษา

นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา

ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

นโยบายที่ 7 การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2566

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้านมีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น "วิถีนาคต วิถีคุณภาพ" จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืนทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

6

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2567

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากปีงบประมาณ พ.ศ.2566 “วิถือนาคทวิธิคุณภาพ” ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการศึกษาสร้างสรรค์เป็น “ซอฟต์แวร์เวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล โดยกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

1.2 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP)

1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

2. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กชายขอบ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบที่ หลากหลาย และร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และการเทียบระดับการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้ โดยจัดการศึกษารูปแบบทางเลือกที่เหมาะสมเฉพาะกลุ่ม

2.5 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

2.6 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษาให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้พัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต

3. ด้านคุณภาพการศึกษา

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ ครอบคลุมให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไกประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น "ซอฟต์แวร์" ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

3.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และตามแนวคิดพหุปัญญา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

3.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี "ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง" ปรับบทบาทของครูจาก "ผู้สอน" เป็น "โค้ช" ที่อำนวยความสะดวก โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรและด้านบริหารทั่วไป

4.2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนาแพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคมรองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

4.3 ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

4.4 ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศติดตามและประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

4.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมือง

ที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

4.6 เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์ความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์
2. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทันทั่วถึง
3. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการเข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่ จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษาการทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม
5. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษานับธรรมนิยมประเพณีวัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น "ซอฟต์แวร์-เวอร์" ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล
7. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
8. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

บทที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนนางเอื้อยวิทยาเป็นการกำหนดจุดมุ่งหมายปลายทางที่โรงเรียนต้องการก้าวไปสู่ความสำเร็จในอนาคต ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ มีรายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์โรงเรียนนางเอื้อยวิทยา

“ภายในปี 2570 โรงเรียนนางเอื้อยวิทยา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการมีส่วนร่วม มีทักษะสมรรถนะสู่อนาคต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริม สนับสนุนและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
4. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. พัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการมีคุณภาพตามมาตรฐาน คณะครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมตามกระบวนการบริหารและการจัดการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างมีคุณภาพ

3. ครูบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ปฏิบัติตนทันต่อการเปลี่ยนแปลงเหมาะสมกับมาตรฐานวิชาชีพและการสอนในศตวรรษที่ 21

4. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

5. สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมและปลอดภัย สำหรับการจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานพัฒนาสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

6. สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีคุณภาพมาตรฐาน และเป็นที่เชื่อมั่นและยอมรับของสังคม

กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนนางเอื้อยวิทยา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพห้องเรียน อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร	95	100	100	100	100
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะทางการเรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี	75	80	85	90	95
	3. ร้อยละของครูบุคลากรได้รับการพัฒนาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	75	80	85	90	95

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน คณะครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้รับการพัฒนา และส่งเสริมตามกระบวนการบริหารและการจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	1. ร้อยละของผู้บริหาร คณะครู บุคลากรและนักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามกระบวนการบริหารและการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างมีคุณภาพ	100	100	100	100	100
	2. สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาระบบประกันการศึกษาอย่างต่อเนื่องในระดับดีเลิศ	80	85	90	95	100
	3. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ	100	100	100	100	100

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ปฏิบัติตนทันต่อการเปลี่ยนแปลงเหมาะสมกับมาตรฐานวิชาชีพ และการสอนในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้ Active Learning	90	95	100	100	100
	2. ร้อยละของนักเรียนได้รับการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างเหมาะสม	75	80	85	90	95

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาส่งเสริมคุณภาพโดยใช้โครงการ กิจกรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตร	100	100	100	100	100
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	100	100	100	100	100
	3. ร้อยละของครูบุคลากรและผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเหมาะสม	100	100	100	100	100

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพห้องเรียน อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมและปลอดภัยสำหรับการจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน พัฒนาสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	1. สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและเหมาะสม	100	100	100	100	100
	2. ร้อยละของห้องเรียน อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมได้รับการพัฒนา	100	100	100	100	100
	3. สถานศึกษามีกิจกรรมการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	100	100	100	100	100

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีคุณภาพมาตรฐาน และเป็นที่เชื่อมั่นและยอมรับของสังคม	1. สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม	95	100	100	100	100
	2. สถานศึกษามีคุณภาพมาตรฐานและเป็นที่เชื่อมั่นและยอมรับของสังคมอย่างเหมาะสม	95	100	100	100	100
	3. สถานศึกษามีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	95	100	100	100	100

มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนนางเอื้อยวิทยา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1

การวิเคราะห์และประเมินศักยภาพของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ประเมินศักยภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis) ประกอบด้วยการประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของ การพัฒนาของโรงเรียนนางเอื้อยวิทยาที่มีต่อการ ดำเนินงานให้เป้าประสงค์ บรรลุผลสัมฤทธิ์ซึ่งจากการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ดังนี้

ตารางที่ 1 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนน		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส O	คุกคาม T	
S	0.30	3.91	3.54	1.17	1.06	0.11
T	0.20	3.55	5.33	0.71	1.07	-0.36
E	0.35	3.06	3.74	1.07	1.31	-0.24
P	0.15	4.00	3.64	0.60	0.55	0.05
รวม	1.00			3.55	3.98	
					-0.43	-0.22

จากตารางที่ 1 มีการตกลงให้ความสำคัญของปัจจัยภายนอกทั้งสี่ด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ S, P, E และ T โดยให้น้ำหนัก $S = 0.11$, $P = 0.05$, $E = -0.24$ และ $T = -0.36$ รวมน้ำหนักทั้งหมดเท่ากับ 1.00

ตารางที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)

ปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนน		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส O	คุกคาม T	
S1	0.20	3.95	3.65	0.79	0.73	0.06
S2	0.10	3.74	3.65	0.37	0.37	0.01
M1	0.20	4.02	3.20	0.80	0.64	0.17
M2	0.15	3.94	3.57	0.59	0.54	0.05
M3	0.10	3.26	3.83	0.33	0.38	-0.06
M4	0.25	4.22	3.61	1.05	0.90	0.15
รวม	1.00			3.94	3.56	
					0.38	0.19

จากตารางที่ 2 มีการตกลงให้ความสำคัญของปัจจัยภายในทั้งหกด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ M1, M4, S1, M2, S2 และ M3 โดยให้น้ำหนัก $M1 = 0.17$, $M4 = 0.15$, $S1 = 0.06$, $M2 = 0.05$, $S2 = 0.01$ และ $M3 = -0.06$ รวมน้ำหนักทั้งหมดเท่ากับ 1.00

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษาโรงเรียนนางเอื้อยวิทยา

(1) ปัจจัย ภายนอก	(2) น.น. คะแนน รวม เท่ากับ 1	(3) ค่าคะแนน		(4) คะแนนจริง		(5) สรุป	(6) ปัจจัย ภายใน	(7) น.น. คะแนน รวม เท่ากับ 1	(8) ค่าคะแนน		(9) คะแนนจริง		(10) สรุป
		โอกาส (1-5)	อุปสรรค (1-5)	โอกาส	อุป- สรรค				จุดแข็ง (1-5)	จุดอ่อน (1-5)	จุดแข็ง	จุด อ่อน	
1. S	0.30	3.91	3.54	1.17	1.06	0.11	1.S1	0.20	3.95	3.65	0.79	0.73	0.06
2. T	0.20	3.55	5.33	0.71	1.07	-0.36	2.S2	0.10	3.74	3.65	0.37	0.37	0.01
3. E	0.35	3.06	3.74	1.07	1.31	-0.24	3.M1	0.20	4.02	3.20	0.80	0.64	0.17
4. P	0.15	4.00	3.64	0.60	0.55	0.05	4.M2	0.15	3.94	3.57	0.59	0.54	0.05
							5.M3	0.10	3.26	3.83	0.33	0.38	-0.06
							6.M4	0.25	4.22	3.61	1.05	0.90	0.15
สรุปปัจจัยภายนอก				3.55	3.98		สรุปปัจจัยภายใน				3.94	3.56	
ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายนอก				-0.43		-0.22	ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.38		0.19

จากตารางสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนนางเอื้อยวิทยา สามารถสรุปความหมายได้ดังนี้

ปัจจัยภายนอก โดยสรุปมีทั้งปัจจัยที่เป็นโอกาสและปัจจัยที่เป็นอุปสรรค สำหรับปัจจัยที่เป็นโอกาส คือ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (+0.11) ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (+0.05) ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (-0.24) และปัจจัยด้านเทคโนโลยี (-0.36) และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้วสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยที่มีโอกาสต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (-0.22)

ปัจจัยภายใน โดยสรุปมีปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง คือ ปัจจัยด้านบุคลากร (+0.17) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (+0.15) ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (+0.06) ปัจจัยด้านการเงิน (+0.05) และปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้เรียน (+0.01) ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (-0.06) และเมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (+0.19)

หากพิจารณารายประเด็นสามารถอธิบายผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรของโรงเรียนนางเอื้อยวิทยาได้ว่า

ประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้าน S สังคม – วัฒนธรรม โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ มีความสะดวกในการจัดการศึกษา ชุมชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการสนับสนุนกิจกรรมทางด้านวัฒนธรรม ประเพณีของชุมชน และท้องถิ่นที่มีต่อโรงเรียน การคมนาคมมีความสะดวก สบาย ส่งผลให้นักเรียน ครู บุคลากรเดินทางมาโรงเรียนสะดวก ผู้ปกครองเข้าใจระบบการจัดการศึกษา

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T) เมื่อพิจารณาโดยรวมเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนนางเอื้อยวิทยาค่อนข้างน้อย หากพิจารณาเป็นรายประเด็น การติดต่อสื่อสารด้านสารสนเทศ กับเขตพื้นที่มีอยู่ยากลำบากเนื่องจากอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ใน การบริหารจัดการ นักเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูลที่ค่อนข้างน้อย เนื่องจากขาดอุปกรณ์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งนักเรียนยังใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเพื่อความบันเทิงมากกว่าการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสามารถใช้อุปกรณ์ในการสื่อสารอย่างเต็มที่ เมื่ออยู่ที่บ้าน โดยปราศจากการควบคุมจากผู้ปกครอง นักเรียน นอนดึก ตื่นสายและโรงเรียนมีความยุ่งยากในการควบคุมดูแล ทำให้ขาดความรับผิดชอบในการเรียน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E) เมื่อพิจารณาโดยรวมเป็นปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนนางเอื้อยวิทยา เช่น ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่เพียงพอ มีการระดมทุนจากผู้ปกครอง และชุมชนในการช่วยเหลือ โรงเรียน และนักเรียน มีการส่งเสริมอาชีพให้กับผู้ปกครอง อย่างไรก็ตามยังคงมีการสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐในการสนับสนุนงบประมาณช่วยเหลือผู้ปกครอง ตามปัญหา และความจำเป็น คือ นโยบายเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ

และปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors) (P) องค์การส่วนท้องถิ่น และภาครัฐ ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา นโยบายภาครัฐเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างทั่วถึงตามนโยบายเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ

ประเด็นสภาพแวดล้อมภายใน ปัจจัยโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1) สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารที่คล่องตัว ครอบคลุมภารกิจของโรงเรียน มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน สอดคล้องกับกฎระเบียบว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการในสถานศึกษาตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ ความรับผิดชอบตามมาตรฐานของหน่วยงานโดยมีคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน มีการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์หรือยุทธศาสตร์ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทั้ง 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งในด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ

เป้าประสงค์ และด้านอื่น ๆ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม มีนโยบายการดำเนินงานที่เป็นเอกภาพ มีการกระจายอำนาจและเน้นการมีส่วนร่วม ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามงานอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การทำงานเป็นระบบโรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน

ปัจจัยด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products) (S2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพอนามัย ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน นักเรียนมีคุณธรรมมีความพฤติกรรมสอดคล้องตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดีนักเรียนเก่งด้านวิชาการ และกีฬา มีโรงอาหารสำหรับบริการอาหารกลางวันให้นักเรียน และทางโรงเรียนได้มีโครงการน่านักเรียนไปทัศนศึกษาตามสถานที่ต่าง ๆ ทุกปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้รับความรู้และมีความสุข

ปัจจัยด้านบุคลากร (Man) (M1) โรงเรียนมีครูที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สูงเหมาะสมในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ โรงเรียนมีครูที่มีความรับผิดชอบ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานครูมีโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำความรู้ประสบการณ์มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนครูมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี รักและสามัคคี ส่งผลให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพโรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรตอบสนองความต้องการของครูเป็นส่วนใหญ่

ปัจจัยด้านการเงิน (Money) (M2) โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้งบประมาณครอบคลุมทุกฝ่ายงาน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้การเบิกจ่ายเงินตรงตามความต้องการ การบริหารงานการเงินและงบประมาณ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้การใช้เงินเกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษา การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนงานโครงการที่กำหนด มีการใช้งานให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริการจัดการและพัฒนาการศึกษา การใช้จ่ายงบประมาณที่เป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน/ท้องถิ่น การใช้จ่ายงบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้ความสามารถของโรงเรียนในการระดมเงินทุน/เงินสนับสนุนการจัดการศึกษาขององค์กรต่าง ๆ และชุมชน ผู้บริหารให้อิสระในการบริหารเงินทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการแก้ปัญหาได้ตรงตามความต้องการของครูและนักเรียน

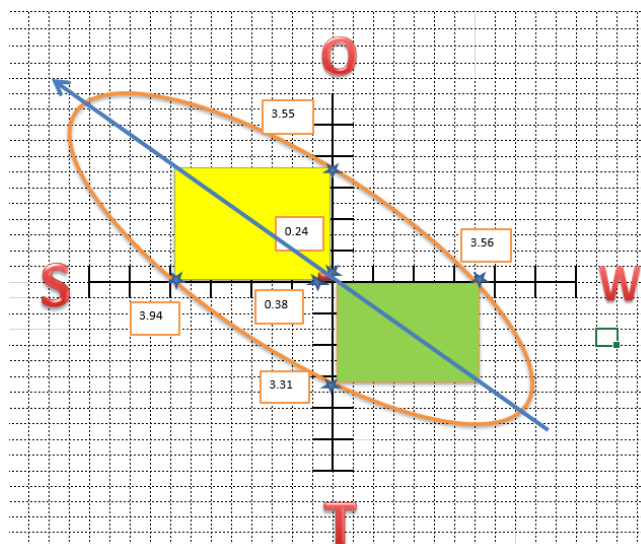
ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3) โรงเรียนมีงบประมาณในการจัดหา/จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ได้อย่างไม่เต็มที่ มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้ แต่โรงเรียนก็มีแหล่งเรียนรู้(ห้องสมุด) ส่งผลให้นักเรียนสามารถค้นคว้าได้ตามความต้องการ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่โรงเรียนสะอาดร่มรื่นเอื้อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการชุมชนและองค์กรภายนอก มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ปัจจัยด้านการจัดการ (Management) (M4) ผู้อำนวยการโรงเรียนและคุณครูสามารถเข้าถึงผู้ปกครองของนักเรียนได้ทั่วถึง โรงเรียนประสานความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ อยู่เสมอ เช่น เทศบาล องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ทำให้ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานเทศบาล และองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นอยู่เสมอโรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบคล่องตัวลดขั้นตอน สะดวก รวดเร็ว ตรวจสอบได้มีแผนพัฒนาคุณภาพ/แผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการและตัวชี้วัดความสำเร็จมีการบริหารงานชัดเจน และดำเนินงานเป็นไปตามแผน มีการบันทึกการรายงานผล การประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี (Self-Assessment Report) หรือ SAR และประชาสัมพันธ์เผยแพร่ มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรอยู่เสมอ มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน มีการจัดการให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการตรวจสอบและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียนเป็นอย่างดีมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ ทำให้การทำงาน มีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารที่มีเป้าหมายและมีวิธีปฏิบัติที่ชัดเจน มีการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจ ให้หลายฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม

แสดงรูปกราฟจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT)

โรงเรียนนางเอื้อยวิทยา



จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรของโรงเรียนนางเอื้อยวิทยา โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strength) และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunity) และจากการวิเคราะห์กราฟ มีลักษณะเป็น Star หรือ ดาวรุ่ง โดยโรงเรียนได้วิเคราะห์ SWOT Matrix Analysis เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์หรือวิธีการพัฒนาโรงเรียน โดยได้ผลสรุปว่า ยุทธศาสตร์ที่ควรนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนควรเป็นยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประสิทธิภาพ การสร้างรากฐาน การสร้างความเข้มแข็ง การกระจายโอกาส การสร้างเครือข่าย การสร้างประสิทธิภาพ การสร้างศักยภาพ การขยายฐาน การสร้างเป็นเลิศ และการส่งเสริม เป็นต้น

1. ความเป็นเลิศทางวิชาการและศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล

- 1.1) การพัฒนาคุณภาพวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 1.2) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนานักเรียน
- 1.3) ความปลอดภัยจากภัย 4 ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ (อุบัติเหตุ) ภัยจากการละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ
- 1.4) ผู้เรียนมีสมรรถนะ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีความคิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยีสร้างนวัตกรรม มีความรู้ด้านภาษา

2. สร้างคุณธรรม จริยธรรมกับผู้เรียน

- 2.1) เน้นผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความภูมิใจในท้องถิ่น รักความเป็นไทย
- 2.2) เน้นผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม/ค่านิยม ๑๒ ประการ

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1) การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
- 3.2) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
- 3.3) การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

4. การพัฒนาบุคลากร เป็นครูมืออาชีพ

- 4.1) ผู้บริหารและครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 4.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความรู้ทางวิชาชีพ มุ่งเน้น การพัฒนาทักษะการคิด การปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการจัดการเรียนรู้

5. การบริหารจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

- 5.1) การพัฒนาบริหารจัดการด้วยระบบ PDCA และหลัก HAPPY SCHOOL MODEL
- 5.2) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.3) การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เชื่อมโยงข้อมูลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3

แผนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

วัน/เดือน/ปี	รายการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
31 ม.ค. 2567	มอบทุนการศึกษาให้นักเรียนที่เรียนดี ประพฤติดี	26,000	ดำเนินการแล้ว
22 ก.พ. 2567	มอบทุนการศึกษาและอุปกรณ์กีฬา ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3-5 โดยบริษัท ชัมมิท ฟุตแวร์ จำกัด	40,571	ดำเนินการแล้ว
14 มิ.ย. 2567	ทอดผ้าป่าสามัคคี	-	กำลังดำเนินการ
8 ส.ค. 2567	ทอดผ้าป่าสามัคคี	-	กำลังดำเนินการ

4

แผนความร่วมมือในการพัฒนางานกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ที่	รายการ	หมายเหตุ
1	ประชุมร่วมกับอำเภอพิบูล	ทุกเดือน
2	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	
3	ประชุมผู้ปกครองเครือข่าย	
4	ประชุมผู้ปกครอง	
5	ร่วมประชุม/ร่วมกิจกรรมกับทางท้องถิ่น	ตามวาระและความเหมาะสม
6	ประชุมร่วมกับสาธารณสุขอำเภอ	ด้านงานอนามัย อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
7	ประชุมร่วมกับสหวิทยาเขตต้นน้ำตาปี	
8	ประสานเทศบาล/ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่/ภูมิทัศน์	พัฒนาความสะอาด
9	ประสานวัดในพื้นที่เพื่อพัฒนาด้านคุณธรรม และระดมทรัพยากร	
10	ประสานโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ	ความร่วมมือในการแนะแนวการศึกษา

แผนผังความร่วมมือในการพัฒนางานกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง



รายละเอียดอื่นๆ ที่เป็นปัจจัยสำคัญตามบริบทของโรงเรียน

การพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การบริหารสถานศึกษาให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
แบบมีส่วนร่วม Happy Model โดยใช้กระบวนการ PDCA ของโรงเรียนนางเอี้ยงวิทยา

ด้วยโรงเรียนนางเอี้ยงวิทยาเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำเป็นต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องในส่วนของบริบทพื้นที่ และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายการบริหารงานให้สำเร็จตามโครงสร้างทางการบริหาร ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้กระบวนการ PDCA โดยใช้การบริหารรูปแบบ Happy Model ในการบริหารงานขับเคลื่อนกิจกรรมของโรงเรียนในมิติสัมพันธ์ มีการทำงานร่วมกันทั้ง 5 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารงานงบประมาณ การเพื่อขับเคลื่อนให้โรงเรียนสามารถดำเนินการกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ (ปีงบประมาณ 2567) และ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา และนโยบายสถานศึกษา

1.วิธีดำเนินการ

การดำเนินงานตามกิจกรรม (ตามวงจร PDCA)

1. ขั้นเตรียมการ (Plan)

1.1 ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหา การบริหารสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

1.2 ศึกษาสภาพแวดล้อม และข้อมูลสภาพแวดล้อมประกอบการดำเนินการ รูปแบบการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

1.3 แบ่งกลุ่มสภาพแวดล้อมตามรายการประเมินความพึงพอใจ 12 รายการ เพื่อสะท้อนการบริหารจัดการโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ

2. ขั้นดำเนินการ (Do)

2.1 จัดทำแนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเขียนโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ทั้งในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน พัฒนابรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

2.2 จัดทำคู่มือพัฒนางานทุกกลุ่มงาน

2.3 สสำรวจข้อมูลการพัฒนาจากทุกกลุ่มงาน จากฝ่ายงาน กลุ่มสาระต่างๆ

2.4 ดำเนินการตามขั้นตอน กรอบเวลาในการทำงานตามที่กำหนด

3. ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนา (Check)

ดำเนินการตรวจสอบข้อมูลการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกิจกรรม

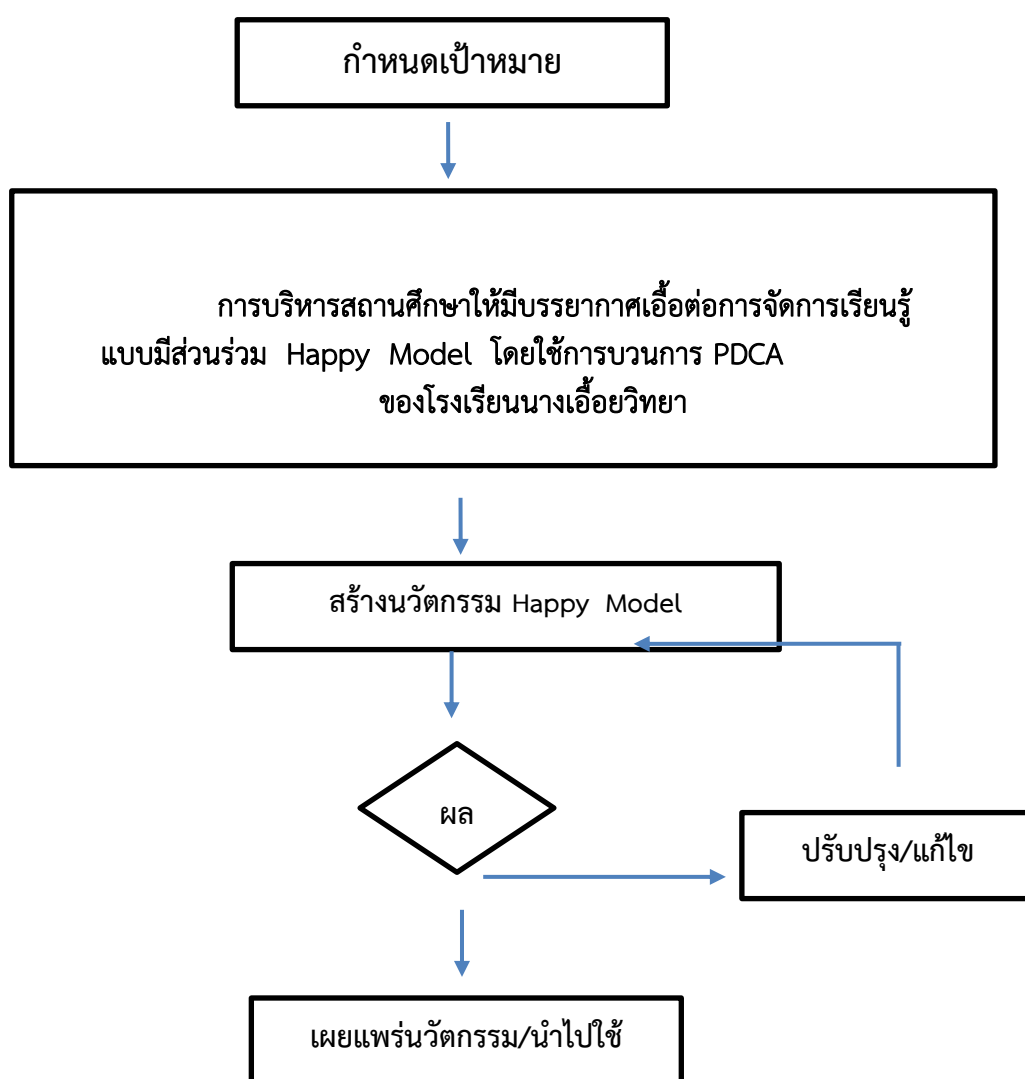
3.2 ประเมินผลความพึงพอใจการบริหารสถานศึกษาให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 ประเมินผลการมีส่วนร่วมทุกรายการ/กิจกรรมในการจัดสภาพแวดล้อม

4. ขั้นสรุปและรายงานผล (Action)

4.1 สรุปผลข้อมูลการดำเนินการจากการประเมินผลความพึงพอใจการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนนางเอื้อวิทยา

4.2 รายงานผลการดำเนินการจากข้อมูลที่ดำเนินการ



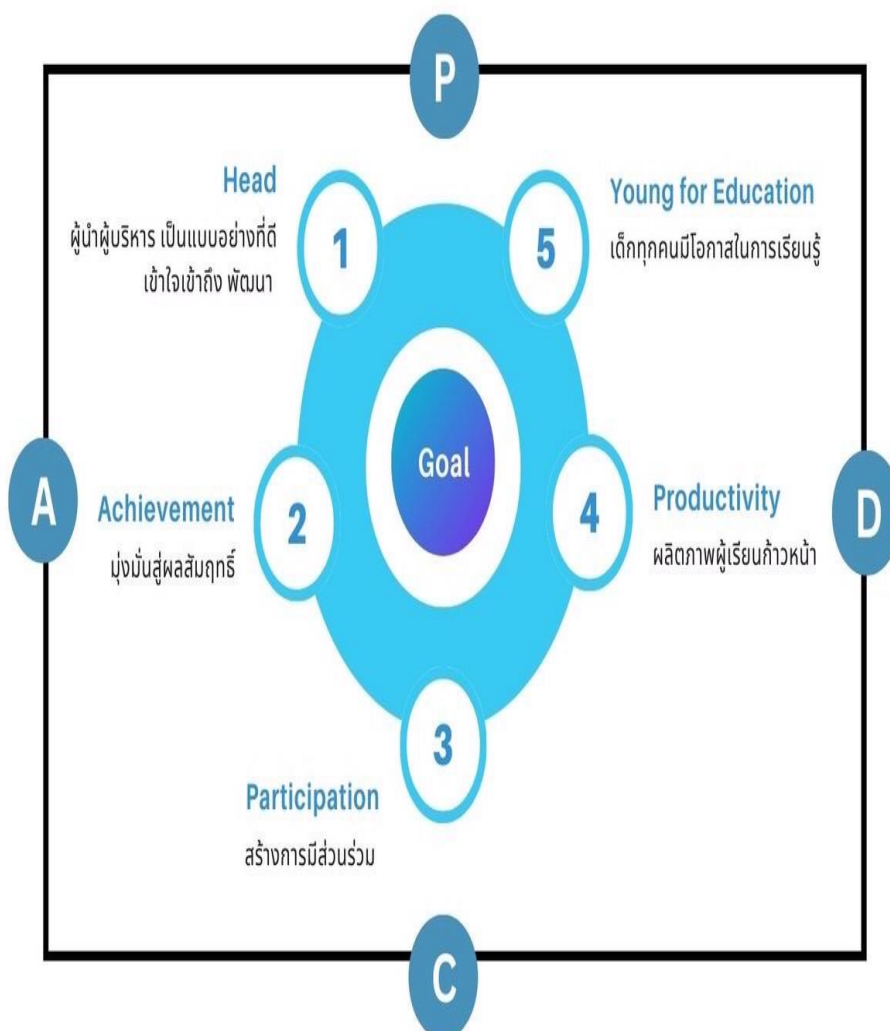
3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียน ครู ผู้บริหาร มีบรรยากาศทางวิชาการ บรรยากาศทางกายภาพ และบรรยากาศทางการบริหารจัดการสูงขึ้น มีการพัฒนาบรรยากาศ ด้วยโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ และการบริการแก่ผู้รับบริการทุกคน

3.1.2 ร้อยละ 90 ของนักเรียน ครู ผู้บริหารทุกคน มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสามารถตามเป้าหมายของหลักสูตร ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บูรณาการสอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน เพื่อการจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนางเอยวิทยา สร้างคนดี วิถีคุณภาพวิถีอนาคต สู่สังคมอนาคตยั่งยืน
ใช้หลักการบริหาร Happy Model ด้วยกระบวนการ PDCA ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้



บทที่ 4

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การวิเคราะห์เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

หน่วย: ร้อยละ

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2566 – 2570				
	2566	2567	2568	2569	2570
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับดี	60	70	80	90	95
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดี	60	70	80	90	95
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดี	70	80	90	100	100
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดี	70	80	90	100	100
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	50	60	70	80	90
6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน (ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ที่ศึกษาต่อ/ทำงาน)	70	80	90	100	100
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดี	70	80	90	100	100
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดี	70	80	90	100	100
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดี	70	80	90	100	100
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ระดับดี	70	80	90	100	100
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับดี	100	100	100	100	100
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาระดับดี	100	100	100	100	100
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับดี	100	100	100	100	100

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2566 – 2570				
	2566	2567	2568	2569	2570
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดี	70	80	90	100	100
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับดี	70	80	90	100	100
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับดี	70	80	90	100	100
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ระดับดี	70	80	90	100	100
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดี	70	80	90	100	100
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดี	70	80	90	100	100
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดี	70	80	90	100	100
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับดี	70	80	90	100	100

เอกสารแก้ไข/เพิ่มเติมข้อมูลปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2567)

1

ข้อมูลผู้บริหาร

โรงเรียนนางเอื้อยวิทยา มีนายกันทพงษ์ ณ ระนอง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน แบ่งระบบโครงสร้างการบริหารแบบ 5 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน มีครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงาน 5 คน คือ

นางศลิษา จันทวิโรจน์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ
นางสาวปวีศา วัฒนสุข	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ
นางสาวสุพรรณษา น้อยเต็ม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
นายจักรรินทร์ แก้วชะฎา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป
นางรัตนา คะหะวงค์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

2

ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษา

1. นายนิติศาสตร์ ศรีพัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธาน
2. นายสมนึก ละเอียด	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
3. นายจักรรินทร์ แก้วชะฎา	ผู้แทนครู	กรรมการ
4. นางอารมณัภรณ์ คะณเฑียร	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
5. จ.ส.ท.วัจนรุฬห์ นนทมนธิพันธ์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
6. นางกัลยารัตน์ อุบลกาญจน์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
7. พระครูปิยสีมารัต (วัชรพงษ์ แก้วเกิด)	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
8. นายชลากร หนอนไม้	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9. นายกันทพงษ์ ณ ระนอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ/เลขานุการ

3

ข้อมูลคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

1. นายสมนึก ละเอียด	ประธาน
2. นางนุชรี วงศ์พิพันธ์	รองประธาน
3. นางพัชรี กาวงศ์	กรรมการ
4. นางสาวสุดารัตน์ บุญสนอง	กรรมการ

5. นางโสภิต สวัสดิ์โกมล

กรรมการ

4

ข้อมูลครูและบุคลากร

วิชาการ

บุคลากร	จำนวน
ผู้บริหาร	1
ครูผู้สอน	10
ครูอัตราจ้าง	1
ครูธุรการ	1
ลูกจ้างประจำ	1
รวมทั้งสิ้น	14

4.1 ครูผู้สอน

ที่	ชื่อ - สกุล	วิทยฐานะ	ระดับ การศึกษา	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	กลุ่มสาระฯ
1	นางรัตนา คะหะวงค์	คศ.2	ปริญญาตรี	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ
2	นางศลิษา จันทวิโรจน์	คศ.2	ปริญญาโท	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ
3	นางสาวปวีศา วัฒนสุข	คศ.1	ปริญญาตรี	คบ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
4	นายกฤษฎา บุญสุภา	คศ.1	ปริญญาตรี	คบ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ
5	นางสาวสุพรรณษา น้อยเต็ม	คศ.1	ปริญญาตรี	คบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
6	นางสาวเจนจิรา บริรักษ์	คศ.1	ปริญญาตรี	คบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
7	นายธีรุต วงศ์อุประ	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	กศ.บ	ศิลปศึกษา	ศิลปะ
8	นางสาวน้ำฝน หีบเพชร	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	คบ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ
9	นางสาวพนิตอนงค์ มิตรรัตน์	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ
10	นายจักรรินทร์ แก้วชะฎา	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	คบ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์

4.2 ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - สกุล	วิทยฐานะ	ระดับ การศึกษา	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	กลุ่มสาระ
1	นางสาวกมลวรรณ เพชรสุข	-	ปริญญาตรี	คบ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ฯ

5

แผนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

วัน/เดือน/ปี	รายการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
31 ม.ค. 2567	มอบทุนการศึกษาให้นักเรียนที่เรียนดี ประพฤติดี	26,000	ดำเนินการแล้ว
22 ก.พ. 2567	มอบทุนการศึกษาและอุปกรณ์กีฬา ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3-5 โดยบริษัท ชัมมิท ฟุตแวร์ จำกัด	40,571	ดำเนินการแล้ว
14 มิ.ย. 2567	ทอดผ้าป่าสามัคคี	451,200	ดำเนินการแล้ว
8 ส.ค. 2567	ทอดผ้าป่าสามัคคี	236,497	ดำเนินการแล้ว

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้ STEPS Model

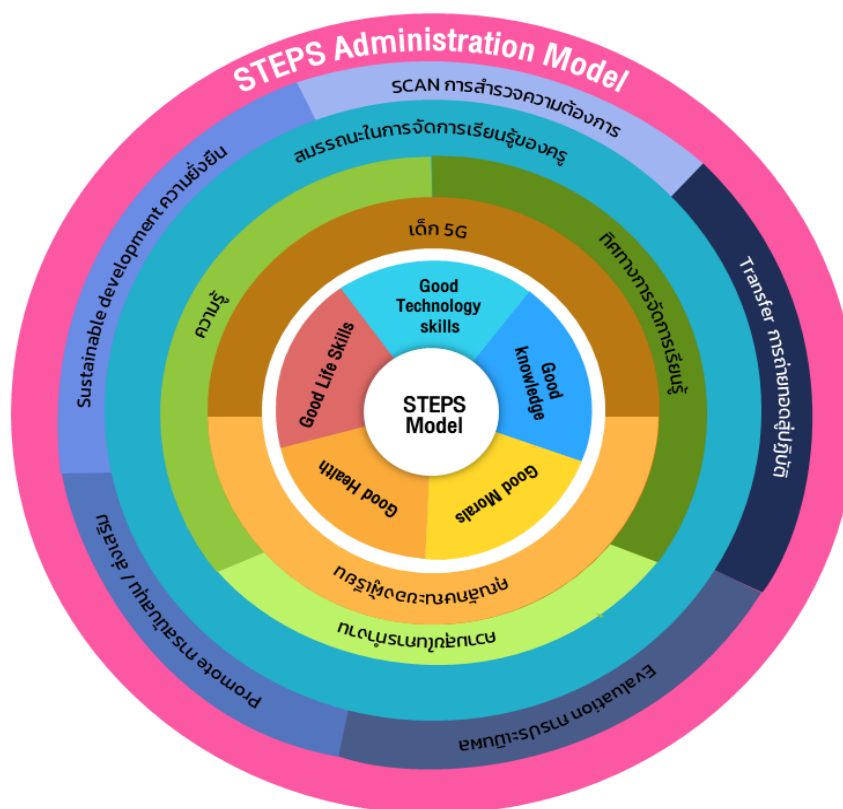
5 G ด้วยกระบวนการ PDCA ของโรงเรียนนางเอื้อยวิทยา

1. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนนางเอื้อยวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก และมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนา
นวัตกรรมโดยผู้บริหาร มุ่งมั่นพัฒนาครู และนักเรียนสู่ความยั่งยืน จากสภาพปัญหาในอดีตพบว่า ผลสัมฤทธิ์
ทางการศึกษายังต่ำ ทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการสอบ O-NET คุณครูผู้สอนยังต้องการพัฒนาทักษะการสอน
ด้วยเทคนิค วิธีการสอนใหม่ๆ การสอนด้วยสื่อเทคโนโลยี ทั้งในห้องเรียนและการจัดการเรียนการสอนแบบ
Online ทางไกล และการสอนด้วยการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active Learning ผู้บริหารจึงเห็น
ความสำคัญ เริ่มต้นจากการส่งเสริมสมรรถนะของครู เพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้เกิด
ประสิทธิภาพประสิทธิผล ในการทำงานและการจัดการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อให้เป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 เมื่อ
ครูมีคุณภาพสามารถจัดการเรียนการสอนได้แล้ว ย่อมส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามลำดับ
ตลอดถึงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะ การอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยหลักการ 5G ผ่านโครงการ/
กิจกรรมของโรงเรียน โดยการนำรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียน
นางเอื้อยวิทยา จึงได้กำหนดประเด็นท้าทายเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้โดยใช้ STEPS Model 5 G ด้วยกระบวนการ PDCA ของโรงเรียนนางเอื้อยวิทยา

2. การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม

มีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับครูถึงสำคัญในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องไปสู่ความยั่งยืน เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาร่วมกัน โดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของโรงเรียน (SWOT Analysis) เกิด Model บริหารใหม่ชื่อว่า STEPS Model มาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะของครูและพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน เด็ก 5G ผ่านโครงการ กิจกรรม โดยมีขั้นตอนตามภาพที่ 2



S : SCAN การสำรวจความต้องการ

T : Transfer การถ่ายทอดสู่ปฏิบัติ

E : Evaluation การประเมินผล

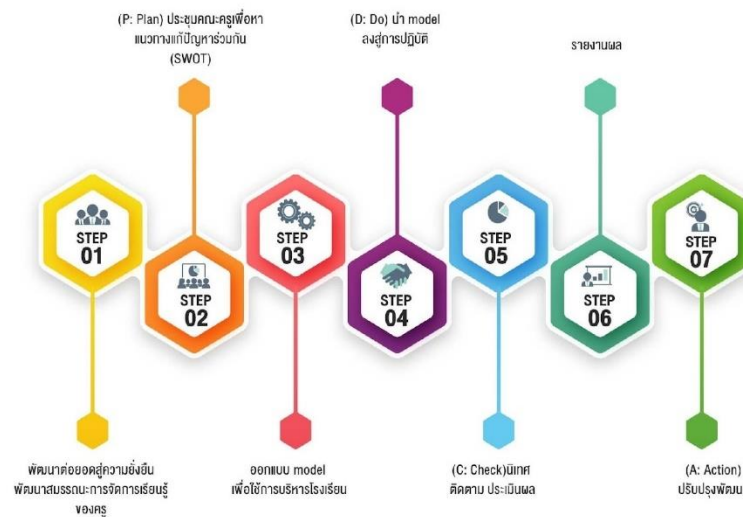
P : Promote การสนับสนุน / ส่งเสริม

S : Sustainable development ความยั่งยืน

การบริหารสถานศึกษา รูปแบบ STEPS Model 5G ดังนี้

110

กระบวนการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม STEPS Model



รูปแบบหลักการ 5G เพื่อพัฒนาผู้เรียน

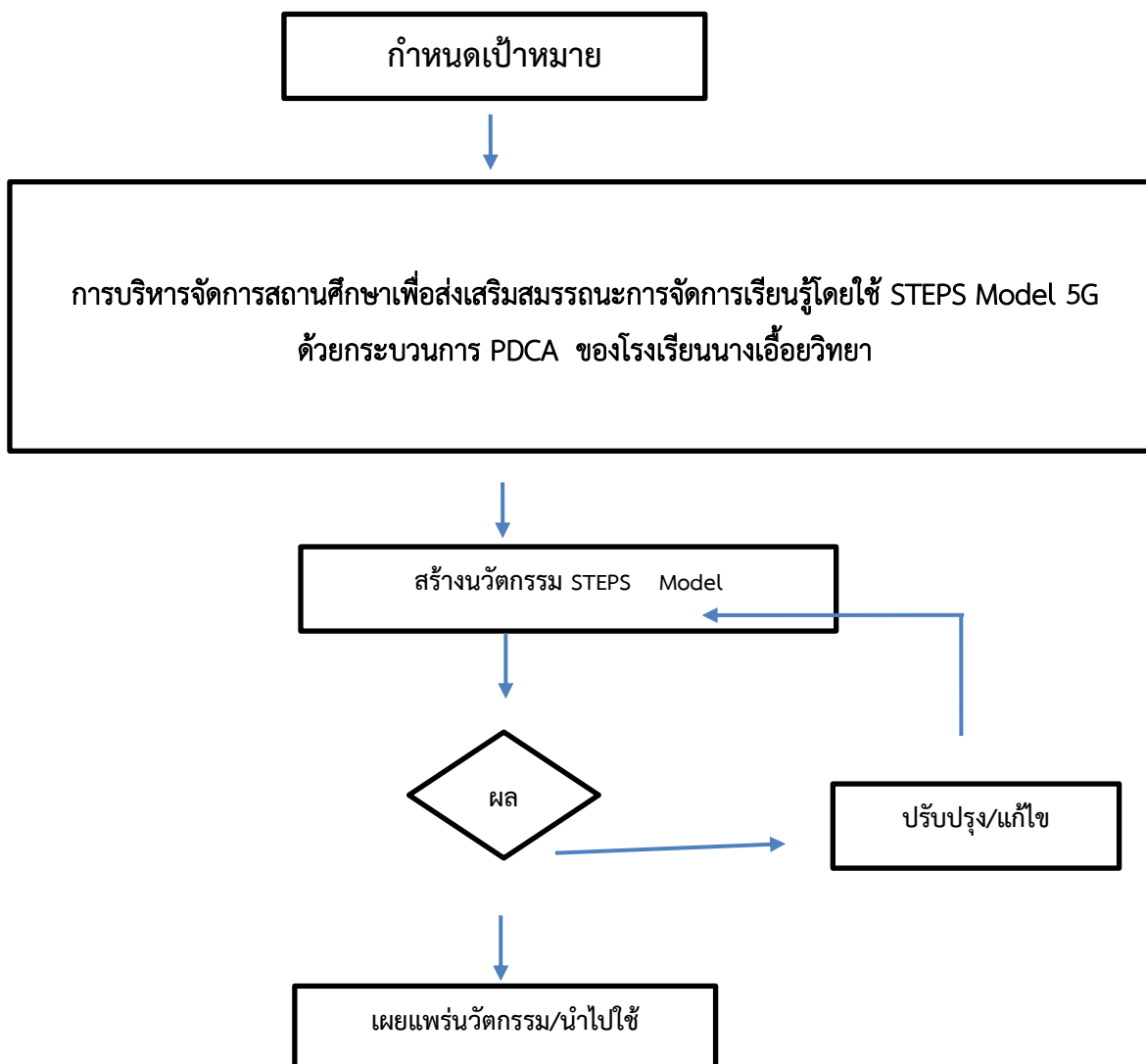
- | | | |
|---------------------------|-------|-------------------------|
| 1. Good Knowledge | (GK) | = ความรู้ดี |
| 2. Good Morals | (GM) | = ความประพฤติดี |
| 3. Good Health | (GH) | = มีสุขภาพดี |
| 4. Good life skills | (GL) | = มีทักษะชีวิตดี |
| 5. Good Technology Skills | (GTS) | = มีทักษะทางเทคโนโลยีดี |

Input	Process	Output
- นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ 2568 – 2569 - นโยบาย สพฐ. 2568 - 2569 - นโยบาย สพม.นศ. 2568 - 2569 - นโยบายสถานศึกษา 2567 - 2568	พัฒนาด้วย Steps Model 5G ด้วยกระบวนการ PDCA	1. ทุกคนมีความรู้ดี (GK) 2. ทุกคนมีความประพฤติดี (GM) 3. ทุกคนมีสุขภาพดี (GH) 4. ทุกคนมีทักษะชีวิตที่ดี (GL) 5. ทุกคนมีทักษะทางด้านเทคโนโลยีดี (GTS)

เป้าหมาย : พัฒนาทุกคนให้เป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ สู้งานยั่งยืน

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 กระบวนการพัฒนาผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน



สรุปแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

โครงการ		ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ประเภทเงินงบประมาณ				หมายเหตุ
				อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	เงินอื่น ๆ	
กลุ่มบริหารงานวิชาการ								225,000 บาท
1	บริหารงานวิชาการ	ครูศลิษา	40,000	40,000	-	-	-	
2	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	ครูปวีริศา	10,000	10,000	-	-	5,000	
3	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	ครูศลิษา	18,000	18,000	-	-	2,000	
4	พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	ครูรัตนา	5,000	5,000	-	-	-	
5	พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย	ครูเจนจิรา	10,000	10,000	-	-	5,000	
6	พัฒนาคุณภาพการศึกษาในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ครูน้ำฝน	5,000	5,000	-	-	-	
7	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะ	ครูธีรสุด	5,000	5,000	-	-	-	
8	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสุขศึกษาและพล ศึกษา	ครูพีรัช	5,000	5,000	-	-	-	
9	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนการงานอาชีพและ เทคโนโลยี	ครูสุพรรณษา	3,000	3,000	-	-	-	
10	คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายเพื่อการจัดการ เรียนรู้	ครูปวีริศา	-		-	-	-	
11	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามนโยบายเศรษฐกิจ พอเพียง ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ครูน้ำฝน	4,000	4,000	-	-	-	

โครงการ		ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ประเภทเงินงบประมาณ				หมายเหตุ
				อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	เงินอื่น ๆ	
12	กิจกรรมวันลอยกระทง	ครูรัตนา	2,000	2,000	-	-	-	
13	กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันปีใหม่	ครูรัตนา	7,000	7,000	-	-	-	
14	กิจกรรมวันไหว้ครู	ครูรัตนา	2,000	2,000	-	-	-	
15	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ครูน้ำฝน	3,000	3,000	-	-	-	
16	โรงเรียนสุจริต	ครูรัตนา	-	-	-	-	-	
17	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	ครูพนิตอนงค์	5,000	5,000	-	-	-	
18	โครงการลูกเสือ เนตรนารีกับการพัฒนาทักษะชีวิต	ครูพนิตอนงค์	20,000	20,000	-	-	-	
19	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมสาธารณประโยชน์)	ครูปวีศา	5,000	5,000	-	-	-	
20	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม)	ครูธีรสุด	1,000	1,000	-	-	24,000	
21	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	ครูศลิษา	65,000	65,000	-	-	-	
22	โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน - ปฐมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4	ครูศลิษา	10,000 3,000	10,000	-	-	-	

โครงการ		ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ประเภทเงินงบประมาณ				หมายเหตุ
				อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	เงินอื่น ๆ	
	- ปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		7,000					
23	จัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน (ชุดพละ) เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	ครูศลิษา	15,000	-	-	15,000	-	
กลุ่มบริหารงานงบประมาณ								22,500 บาท
1	พัฒนานโยบายและแผนงาน	ครูเจนจิรา	2,000	2,000	-	-	5,000	
2	การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สำนักงาน ซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์	ครูปวีศา	13,500	13,500	-	-	-	
3	สาธารณูปโภค	ครูปวีศา	7,000	7,000	-	-	-	
4	สำรองจ่ายงบประมาณโครงการ 5 ฝ่ายบริหารงาน	ครูเจนจิรา	45,000	45,000	-	-	-	*งบกลาง 10%
5	หนังสือเรียน เรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	ครูปวีศา	50,000	50,000	-	-	-	*งบค่าหนังสือเรียน
กลุ่มบริหารงานบุคคล								45,000 บาท
1	โครงการพัฒนาบุคลากร (ไปราชการ/อบรม)	ครูสุพรรณษา	23,000	23,000	-	-	-	
2	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน (ศึกษาดูงาน/งานสร้างขวัญและกำลังใจ)	ครูสุพรรณษา	20,000	20,000	-	-	-	
3	โครงการจัดซื้อวัสดุ-ครุภัณฑ์สำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	ครูสุพรรณษา	2,000	2,000	-	-	-	

โครงการ		ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ประเภทเงินงบประมาณ				หมายเหตุ
				อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	เงินอื่น ๆ	
4	โครงการจัดจ้างบุคลากรทดแทนอัตรากำลังที่ขาดแคลน	ครูสุพรรณษา	-	-	-	-	-	
กลุ่มบริหารงานทั่วไป								90,000 บาท
1	ดูแลสวนป่าลุ่ม	ครูจักรรินทร์	10,000	-	-	10,000	5,000	
2	พัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์	ครูจักรรินทร์	20,000	20,000	-	-	5,000	
3	งานพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศและเทคโนโลยี	ครูธีรสุด	5,000	5,000	-	-	-	
4	รถรับ-ส่งนักเรียน	ครูจักรรินทร์	130,000	-	-	130,000	-	
5	ดูแลรักษา ติดตั้งถังดับเพลิงอาคารเรียน	ครูจักรรินทร์	3,000	3,000	-	-	1,000	
6	ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าอาคารสถานที่	ครูจักรรินทร์	5,000	5,000	-	-	2,000	
7	ชุมชนสัมพันธ์	ครูรัตนา	3,000	3,000	-	-	-	
8	จัดซื้อวัสดุสำนักงาน	ครูจาริยะ	5,000	5,000	-	-	-	
9	งานพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา	ครูจักรรินทร์	10,000	10,000	-	-	-	
10	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	ครูปวีศา	5,000	5,000	-	-	-	
11	ราชพิธีและรัฐพิธี	ครูรัตนา	10,000	10,000	-	-	-	
12	งานปรับปรุงซ่อมแซมระบบน้ำเพื่อการอุปโภคและบริโภค	ครูจักรรินทร์	6,000	6,000	-	-	-	
13	จัดจ้างเหมาเครื่องถ่ายเอกสาร	ครูจาริยะ	18,000	18,000	-	-	-	

โครงการ		ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ประเภทเงินงบประมาณ				หมายเหตุ
				อุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้	เงินอื่น ๆ	
กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน								22,500 บาท
1	พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและวินัยของนักเรียน	ครูน้ำฝน	5,000	5,000	-	-	-	
2	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	ครูพีรัช	25,000	-	-	-	25,000	
3	ส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน	ครูน้ำฝน	2,500	2,500	-	-	-	
4	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ครูน้ำฝน	5,000	5,000	-	-	-	
5	สถานศึกษาปลอดภัย	ครูรัตนา	10,000	10,000	-	-	-	

*จำนวน 50 โครงการ

สรุปแผนปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ 2567

แหล่งเงิน : เงินอุดหนุน

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ 225,000 บาท

ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ 22,500 บาท

ฝ่ายบริหารงานบุคคล 45,000 บาท

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป 90,000 บาท

ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน 22,500 บาท

งบกลาง 45,000 บาท

รวม 450,000 บาท

แหล่งเงิน : ค่าหนังสือเรียน 50,000 บาท

แหล่งเงิน : เงินรายได้ 155,000 บาท

แหล่งเงิน : เงินนอกงบประมาณอื่น ๆ 79,000 บาท