รายงาน
ผลการประเมินตนเองของ
"สถานศึกษา"
(Self - Assessment Report : SAR)

SAR

ปีการศึกษา

2566

โรงเรียนนางเอื้อยวิทยา
อำเภอพิปูน จังหวัดนครศรีธรรมราช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนนางเอื้อยวิทยา ฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาทราบและใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนนางเอื้อยวิทยาเล่มนี้เป็นเอกสารงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รวบรวมและสรุปผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนางเอื้อยวิทยาและใช้เป็นแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

(นายกันตพงษ์ ณ ระนอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนางเอื้อยวิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	**๑**
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	**๔**
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	**๔**
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	**๑๓**
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๓๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผลในภาพรวมของสถานศึกษา	**๔๖**
ส่วนที่ ๔ แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	**๕๐**
ส่วนที่ ๕ การประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	**๕๓**
ด้านกายภาพ	
ด้านบุคลากร	
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก	
ส่วนที่ ๖ ภาคผนวก	**๕๕**
ประกาศมาตรฐาน และเป้าหมายของสถานศึกษา	
คิวอาร์โค้ดหลักฐานต่าง ๆ	

ส่วนที่ ๑
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนนางเอื้อยวิทยา ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบท
๓. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๕. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน
๖. กำหนดวิธีการและเครื่องมือในการประเมิน
๗. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
๘. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับดี

ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา มีคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับดี จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๓ มาตรฐาน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนนางเอื้อยวิทยา ได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปผลการปฏิบัติงานทั้ง ๓ มาตรฐาน ดังนี้

คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้เหมาะสมตามมาตรฐานแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและสนทนาภาษาอังกฤษ แนะนำตนเอง โรงเรียนได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น และแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นำไปสู่การทำโครงงาน ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมผ่านเกณฑ์สถานศึกษา ผ่านการเรียน การทำกิจกรรม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่เหมาะสม เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ปี ๒๕๖๖ ในด้านการบริหารงานได้ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม นิเทศและติดตามงานจากผู้รับผิดชอบโดยตรงและติดตามจากหัวหน้ากลุ่มงาน โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและบริบทของท้องถิ่น มีการวิเคราะห์ พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้ความสำคัญกับการสร้างวัฒนธรรมที่ดีภายในองค์กร สนับสนุนให้มีการจัดตกแต่งภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเต็มกำลังความสามารถภายใต้ข้อจำกัดของงบประมาณ ส่งเสริมให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจังเพื่อช่วยเหลือนักเรียน

ทั้งด้านการเรียน ด้านพฤติกรรม โดยจัดให้ครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ เพื่อรับทราบความเป็นอยู่พื้นฐาน สภาพแวดล้อม ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมไปถึงการสานความสัมพันธ์และการให้ความร่วมมือกับชุมชนในทุกโอกาส

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ส่งเสริมให้ครูได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการฝึกปฏิบัติจริง โดยมีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ธรรมชาติวิชา และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น มีการนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียน แก้ไขผู้เรียนด้านการเรียน เช่น นักเรียนติด ๐/ร/มส แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ให้เกิดเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยครูได้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำไปสู่การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและบริบทของท้องถิ่น มีการนิเทศการสอนโดยตรงจากผู้บริหาร และหน่วยงานต้นสังกัด

๒. หลักฐานสนับสนุน/รางวัล

จากการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพมีผลงานเชิงประจักษ์และหลักฐานสนับสนุน ดังนี้

๒.๑ ผลการสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะทาง วิชาการงานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๓ ผลการจบหลักสูตรการศึกษาและการศึกษาต่อ

๒.๔ รางวัลผลงานเชิงประจักษ์ของโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๕ รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๖ รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

๒.๗ วิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best practice) รายการประเมินตนเอง (T-SAR)

๒.๘ รายงานโครงการประจำปี

๓. แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ

กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนนางเอื้อยวิทยา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพห้องเรียน อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

จุดเน้นสถานศึกษา

๑. ความเป็นเลิศทางวิชาการและศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล

๑.๑) การพัฒนาคุณภาพวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๒) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนานักเรียน

๑.๓) ความปลอดภัยจากภัย ๔ ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ (อุบัติภัย) ภัยจากการละเมิดสิทธิ์ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ

๑.๔) ผู้เรียนมีสมรรถนะ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีความคิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยีสร้างนวัตกรรม มีความรู้ด้านภาษา

๒. สร้างคุณธรรม จริยธรรมกับผู้เรียน

๒.๑) เน้นผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความภูมิใจในท้องถิ่น รักความเป็นไทย

๒.๒) เน้นผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม/ค่านิยม๑๒ประการ

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑) การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๓.๒) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๓.๓) การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๔. การพัฒนาบุคลากร เป็นครูมืออาชีพ

๔.๑) ผู้บริหารและครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรอบรู้ทางวิชาชีพ มุ่งเน้น การพัฒนาทักษะการคิดการปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้

๕. การบริหารจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

๕.๑) การพัฒนาบริหารจัดการด้วยระบบ PDCA และหลัก HAPPY SCHOOL MODEL

๕.๒) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓) การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เชื่อมโยงข้อมูลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

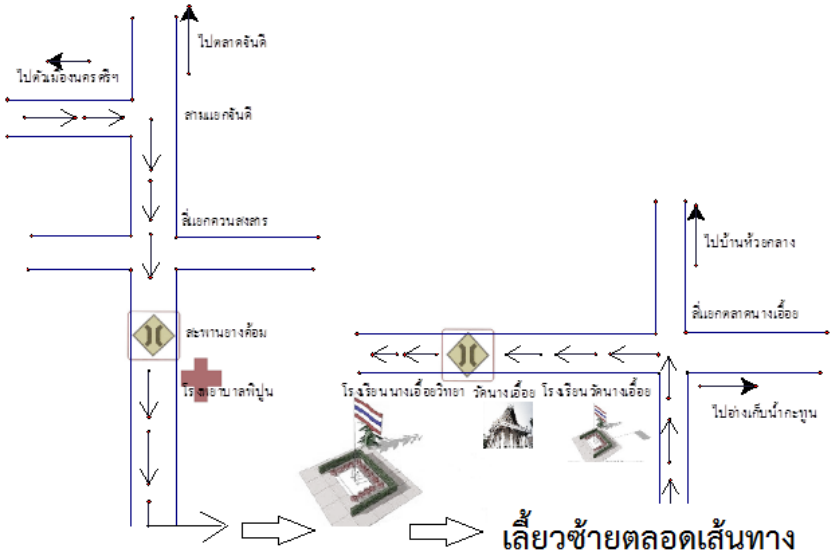
๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนนางเอื้อยวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๖๕ หมู่ที่ ๑ ตำบลควนกลาง อำเภอพิปูน จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๒๗๐ โทรศัพท์ ๐๗๕ – ๔๘๓๒๐๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนางเอื้อยวิทยาได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด กรมสามัญศึกษา เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๒๗ โดยเจ้าอาวาสวัดสุวรรณคีรี (วัดนางเอื้อย) กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ประชาชนในท้องที่ตำบลควนกลาง ตำบลกะทูน และสมาชิกสภาจังหวัดนครศรีธรรมราช เขตอำเภอพิปูนในขณะนั้นเป็นผู้ให้การสนับสนุนในการจัดตั้งโรงเรียนโดยสถานที่ตั้งโรงเรียนใช้ที่ดินธรณีสงฆ์ของวัดสุวรรณคีรี (วัดนางเอื้อย) ในเนื้อที่ ๕๘ ไร่ ๒ งาน ๖๐ ตารางวา ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๑ ตำบลควนกลาง อำเภอพิปูน จังหวัดนครศรีธรรมราช

เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๒๗ ปัจจุบันโรงเรียนนางเอื้อยวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ มีอาคารเรียน ๑๐๘ ล ๒ หลัง บ้านพักครู ๒ หลัง ห้องส้วมแบบมาตรฐาน ๖ ที่ ๒ หลัง โรงอาหารแบบ ๓๐๐ ที่นั่ง ๑ หลัง โรงฝึกงานแบบ ๑๐๒/๒๗ ๑ หลัง

แผนผังโดยสังเขปแสดงที่ตั้งของสถานศึกษา



สถานที่ใกล้เคียง

๑. วัดสุวรรณคีรี (วัดนางเอื้อย)
๒. โรงเรียนวัดนางเอื้อย

๑.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

"ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนนางเอื้อยวิทยา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการมีส่วนร่วม มีทักษะสมรรถนะสู่อนาคต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริม สนับสนุนและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

๔. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ เป้าหมาย (Goal)

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

๔. ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มจะออกจากระบบการศึกษา ออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือแก้ปัญหาด้านการเรียนและพฤติกรรม ให้ศึกษาจนจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับหรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ผู้บริหาร ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสุขภาวะที่ดี มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๖. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๔ กลยุทธ์การพัฒนา (Strategic)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพห้องเรียน อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๑.๕ ปรัชญาของโรงเรียน

"ปญฺญา นรานํ รตนํ : บุคคลผู้มีปัญญา เสมือนมีสมบัติอันล้ำค่าอยู่ในตน"

๑.๖ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

"มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ"

๑.๗ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

"สามัคคี กีฬาเลิศ ชูเชิดคุณธรรม"

๑.๘ คำขวัญของโรงเรียน

"พลานามัยดี มีวิชา จรรยาเด่น เป็นงาน บริการชุมชน"

๑.๙ ค่านิยม

สร้างคนดี เก่ง มีคุณภาพสู่สังคม

๑.๑๐ ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นประดู่

๑.๑๑ สีประจำโรงเรียน

สีม่วง หมายถึง ความสร้างสรรค์ทางความฝัน สติปัญญา และความสงบทางจิตใจ

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ สันติภาพ และความเท่าเทียม

๑.๑๒ ธงประจำโรงเรียน

ภูเขา	หมายถึง	ความอุดมสมบูรณ์
สายน้ำ	หมายถึง	ความรัก ความผูกพัน สายสัมพันธ์อันกลมเกลียว
ดวงอาทิตย์	หมายถึง	ปัญญาอันเป็นแสงสว่างนำทางชีวิต
เสมาธรรมจักร	หมายถึง	ความดีงาม

ข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- **ผู้บริหาร**

นายกันตพงษ์ ณ ระนอง
ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน
ตั้งแต่วันที่ : ๕ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน
วุฒิการศึกษา : ศษ.ม สาขาวิชา บริหารการศึกษา
โทรศัพท์ : ๐๙-๓๖๕๖-๖๔๑๗
e-mail : damrakwichit1@gmail.com

- **ครูและบุคลากรทางการศึกษา**

ครู ๑๐ คน (ครูประจำการ ๑๐ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน) เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และบุคลากรสนับสนุน ๑ คน

ที่	ชื่อ – สกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี)	วิทยฐานะ	วุฒิสูงสุด	วิชาเอก
๑	นางรัตนา คะหะวงศ์	๕๒	๒๘	คศ.๒	คบ.	ภาษาอังกฤษ
๒	นางศลิษา จันทวิโรจน์	๓๑	๗	คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๓	นายธีรศักดิ์ รักษาวงศ์	๔๕	๑๑	คศ.๒	ศศ.บ.	ฟิสิกส์
๔	นางสาวปวริศา วัฒนสุข	๒๗	๓	คศ.๑	คบ.	คณิตศาสตร์
๕	นายกฤษฎา บุญสุภา	๒๗	๒	คศ.๑	คบ.	พลศึกษา
๖	นางสาวสุพรรษา น้อยเต็ม	๒๗	๒	คศ.๑	คบ.	ภาษาไทย
๗	นางสาวเจนจิรา บริรักษ์	๒๖	๒	คศ.๑	คบ.	ภาษาไทย
๘	นายธีรสุต วงค์อุประ	๒๕	๙ เดือน	ครูผู้ช่วย	กศ.บ	ศิลปศึกษา
๙	นางสาวน้ำฝน หีบเพชร	๒๗	๗ เดือน	ครูผู้ช่วย	คบ.	สังคมศึกษา
๑๐	นางสาวพนิตอนงค์ มิตรรัตน์	๒๕	๒ เดือน	ครูผู้ช่วย	คบ.	ภาษาอังกฤษ

- **ครูอัตราจ้าง**

ที่	ชื่อ – สกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายณัฐศิษฐ์ เพ็งเพชร	๒๔	๙ เดือน	คบ.	ฟิสิกส์

- **เจ้าหน้าที่ธุรการ**

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	อายุ / อายุราชการ(ปี)	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๑	นางจาริยะ ชัยประดิษฐ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	๔๑	บธ.บ.	บริหารธุรกิจ

- **บุคลากรสนับสนุนการสอน**

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	อายุ / อายุราชการ (ปี)	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๑	นายสันต์ยา คล้ายไชยา	ช่างไฟฟ้า ๔	๕๕ / ๓๓	คบ.	คณิตศาสตร์

อัตราส่วนครูต่อนักเรียนเทอม ๑ = ๑๒ : ๗๙ หรือ ๑ : ๖.๖

อัตราส่วนครูต่อนักเรียนเทอม ๒ = ๑๐ : ๗๙ หรือ ๑ : ๗.๙

- **ข้อมูลนักเรียน (ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)**

ระดับชั้น	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙	๑๐	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙	๖	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘	๓	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘	๘	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔	๔	๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔	๒	๖
รวม	๔๒	๓๓	**๗๕**

นักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๑ คน สำเร็จการศึกษา ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๐ โดยศึกษาต่อที่โรงเรียนนางเอื้อยวิทยา ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๕๔
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๖ คน สำเร็จการศึกษา ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

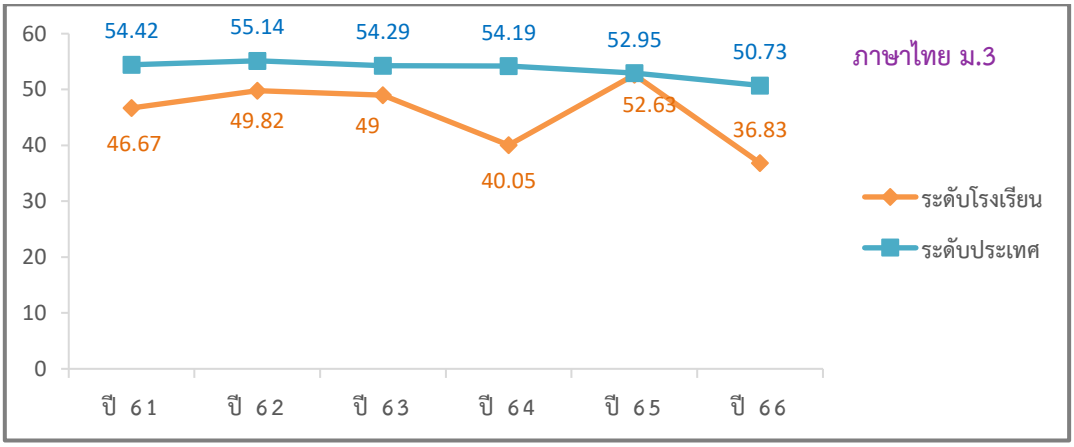
<u>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน</u>

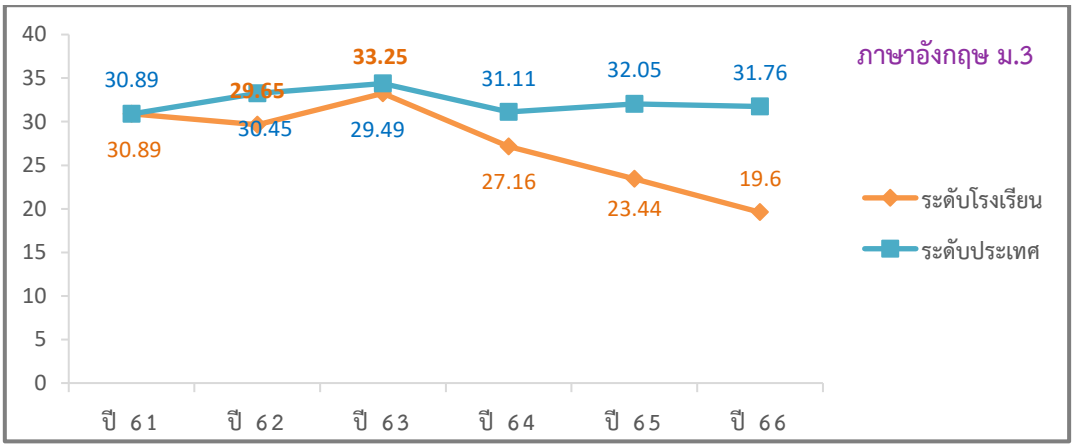
ตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

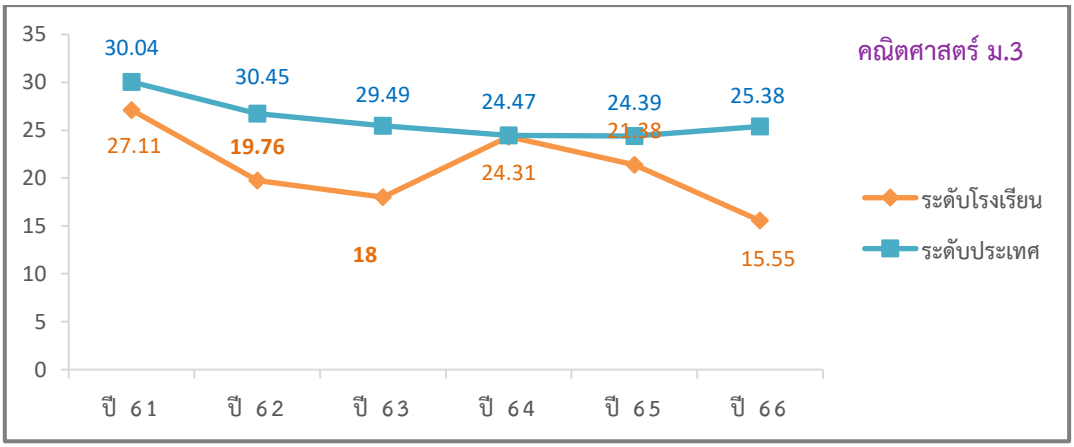
วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			เพิ่ม/ลด เปรียบเทียบ ๖๕/๖๖
	โรงเรียน	ระดับชาติ	ผลต่าง	โรงเรียน	ระดับชาติ	ผลต่าง	
ภาษาไทย	๕๒.๖๓	๕๒.๙๕	-๐.๓๒	๓๖.๘๓	๕๐.๗๓	-๑๓.๙๐	-๑๕.๘
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๔๔	๓๒.๐๕	-๘.๖๑	๑๙.๖๐	๓๑.๗๖	-๑๒.๑๖	-๓.๘๔
คณิตศาสตร์	๒๑.๓๘	๒๔.๓๙	-๓.๐๑	๑๕.๕๕	๒๕.๓๘	-๙.๘๓	-๕.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๐.๘๘	๓๓.๓๒	-๒.๔๔	๒๖.๕๒	๒๙.๙๓	-๓.๔๑	-๔.๓๖
เฉลี่ย	๓๒.๐๘	๓๕.๖๘	-๓.๖๐	๒๔.๖๓	๓๔.๔๕	-๙.๘๓	-๗.๔๕

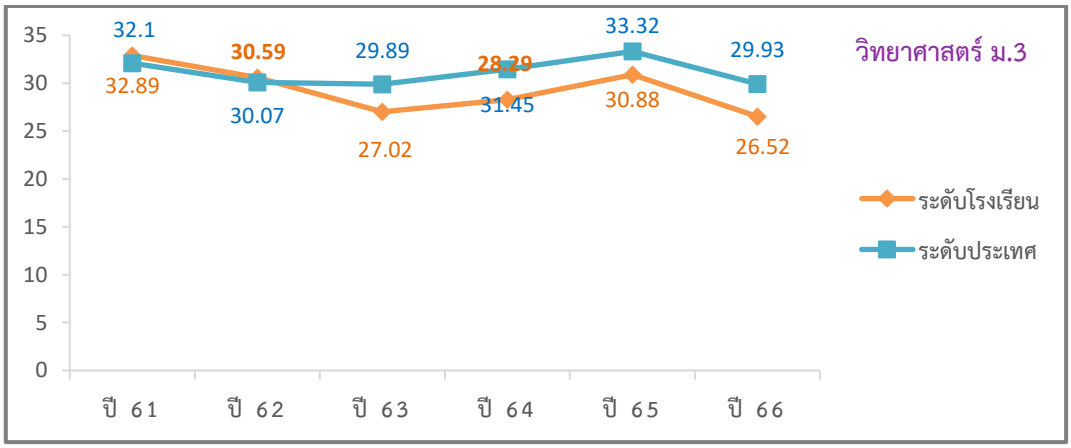
จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา แต่ในระดับการพัฒนาของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีวิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ ที่มีระดับคะแนนสูงกว่าปี ๒๕๖๔

กราฟแสดงผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้ง ๔ วิชา
ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๖




ภาษาอังกฤษ ม.3
40
35
30
25
20
15
10
5
0
30.89
29.65
33.25
31.11
32.05
31.76
30.89
30.45
29.49
27.16
23.44
19.6
ปี 61
ปี 62
ปี 63
ปี 64
ปี 65
ปี 66
ระดับโรงเรียน
ระดับประเทศ


คณิตศาสตร์ ม.3
35
30
25
20
15
10
5
0
30.04
30.45
29.49
24.47
24.39
25.38
27.11
19.76
18
24.31
21.38
15.55
ปี 61
ปี 62
ปี 63
ปี 64
ปี 65
ปี 66
ระดับโรงเรียน
ระดับประเทศ


วิทยาศาสตร์ ม.3
35
30
25
20
15
10
5
0
32.1
30.59
29.89
28.29
33.32
29.93
32.89
30.07
27.02
31.45
30.88
26.52
ปี 61
ปี 62
ปี 63
ปี 64
ปี 65
ปี 66
ระดับโรงเรียน
ระดับประเทศ

ตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	โรงเรียน	ระดับชาติ	ผลต่าง
ภาษาไทย	๓๔.๘๕	๔๐.๗๘	-๕.๙๓
สังคมศึกษา	๓๓.๐๔	๓๓.๐๙	-๐.๐๕
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๙๘	๒๖.๑๙	-๔.๒๑
คณิตศาสตร์	๒๒.๐๘	๑๙.๙๖	+๒.๑๒
วิทยาศาสตร์	๒๗.๐๗	๒๙.๐๙	-๒.๐๒
เฉลี่ย	๒๗.๘๐	๒๙.๘๒	-๒.๐๒

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ต่ำกว่าระดับประเทศ ๔ วิชา คือ วิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ แต่มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศอยู่ ๑ วิชา คือ วิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนในระดับการพัฒนาของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษาก่อนนั้นไม่สามารถเทียบได้เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไม่มีนักเรียนประสงค์เข้าร่วมการเข้าร่วมการทดสอบ

<u>ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก</u>

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑) ห้องสมุด มีขนาด ๑๒๘ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบค้นด้วยตนเองและมีเจ้าหน้าที่ให้บริการยืม – คืน

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการดนตรี จำนวน ๑ ห้อง

๓) แหล่งเรียนรู้อื่นๆ ภายในโรงเรียน

- ป้ายนิเทศ
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ห้องภาษาอังกฤษ
- สนามเปตอง
- สนามฟุตบอล
- ห้องสมุด
- ห้องพยาบาล
- ลานวอลเลย์บอล
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ห้องสังคม
- ห้องคณิตศาสตร์
- มุมอาเซียน
- แปลงปลูกผัก
- ห้องนาฏศิลป์
- สวนปาล์ม
- บ่อเลี้ยงปลา

๖) นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- จัดกิจกรรมโครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ในจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นเวลา ๓ วัน เมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน – ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้จากประสบการณ์ ได้เห็นของจริง และสามารถนำความรู้ที่ได้มาบูรณาการกับการเรียนการสอนในห้องเรียนได้

<u>ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม</u>

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นบ้านส่วนตัว มีประชากรประมาณ ๖๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ลำคลองตาปี วัดนางเอื้อย บ้านเรือน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังวัว โรงเรียนวัดนางเอื้อย สวนผลไม้และสวนยางพารา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ยางพาราและสวนผลไม้ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ยางพาราและสวนผลไม้ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๔๘,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ของชุมชนในท้องถิ่น เช่น วัด คลองตาปี อ่างเก็บน้ำคลองกะทูน การประกอบอาชีพเกษตรกรรม ไร่นาสวนผสม เลี้ยงสัตว์ เช่น เลี้ยงปลาในกระชัง วัว เป็ด ไก่ กบ หมู ซึ่งโรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ประกอบกับบุคลากรมีศักยภาพและอยู่ในวัยทำงาน ครูรู้จักนักเรียนรายบุคคลอย่างทั่วถึง ครูประจำชั้นออกเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคน เมื่อเกิดปัญหาต่าง ๆ ทำให้แก้ปัญหาได้ทันทีอย่างมีคุณภาพและเรียบร้อย เนื่องจากนักเรียนมีจำนวนน้อยจึงทำให้ครูและนักเรียนสนิทสนมกันดี นักเรียนไว้วางใจที่จะขอคำปรึกษาและเล่าปัญหาให้ครูฟัง

ข้อจำกัดของโรงเรียน

๑) มีนักเรียนในเขตพื้นที่บริการน้อย

๒) มีโรงเรียนประจำอำเภอตั้งอยู่ใกล้เคียงประมาณ ๙ กิโลเมตร จึงทำให้ผู้ปกครองส่งลูกหลานไปเรียนโรงเรียนประจำอำเภอซึ่งมีความพร้อมมากกว่า

๓) มีศูนย์การศึกษานอกระบบหน้าโรงเรียน

๔) มีโรงเรียนขยายโอกาสในหมู่บ้านใกล้เคียง

๕) การคมนาคมสะดวก ทำให้นักเรียนส่วนหนึ่งออกไปเรียนนอกพื้นที่ตามค่านิยมของผู้ปกครองที่นิยมส่งลูกไปเรียนโรงเรียนใหญ่ไกลบ้าน

๖) โรงเรียนไม่มีโอกาสคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนทำให้คุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ต่ำ จำนวนนักเรียนมีน้อย งบประมาณภาพรวมมีไม่เพียงพอต่อการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งด้านวิชาการและด้านกายภาพเพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

<u>ข้อมูลอาคารสถานที่ (ที่สามารถใช้การได้)</u>

- อาคารเรียน ๑๐๘ ล จำนวน ๒ หลัง
- โรงอาหารแบบ ๓๐๐ ที่นั่ง จำนวน ๑ หลัง
- ห้องส้วมแบบมาตรฐาน ๖ ที่ จำนวน ๑ หลัง
- ห้องส้วมแบบมาตรฐาน ๑ ที่ จำนวน ๒ หลัง
- บ้านพักครู ๒ หลัง

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนนางเอื้อยวิทยา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ดีเลิศ**
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ดีเลิศ**
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

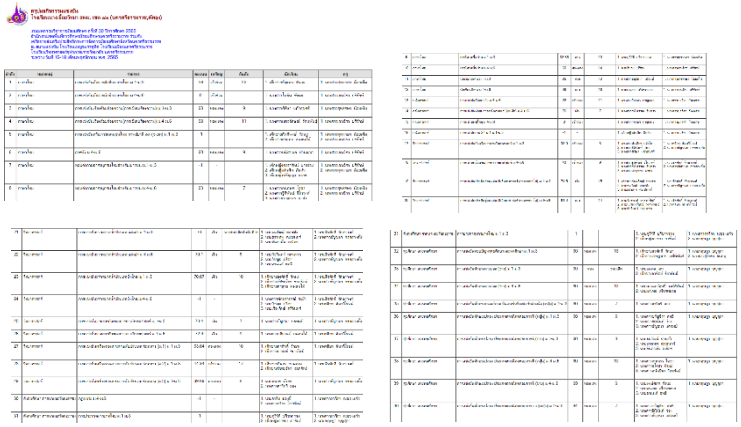
ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพที่ได้	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอย/หลักฐานความพยายาม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑.๑	นักเรียน **ร้อยละ๘๐** มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	- สรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (จำแนกตามระดับชั้น/สรุปรวม) - ประมวลภาพกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน สื่อสาร (การเขียนเรียงความ , แต่งกลอน , กิจกรรมวันสุนทรภู่) - บันทึกการอ่าน **<u>ผลการประเมินเชิงประจักษ์</u>** นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๗๕ คน มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

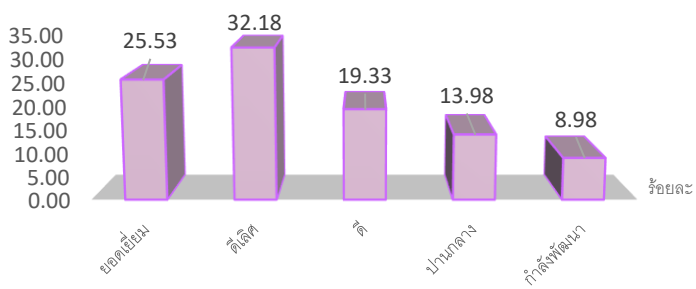
<table>
<tr><th>ที่</th><th>ประเด็นพิจารณา</th><th>ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖</th><th>ระดับคุณภาพที่ได้</th><th>สรุปผลการประเมิน</th><th>ร่องรอย/หลักฐานความพยายาม</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><th>ที่</th><th>ชั้น/ห้อง</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th><th>จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป</th><th>จำแนกตามระดับชั้น (คิดเป็นร้อยละ)</th><th>ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๕</th><th>ระดับคุณภาพที่ได้</th><th>ผลการประเมิน</th></tr>
<tr><td>๑</td><td>ม.๑</td><td>๑๙</td><td>๑๖</td><td>๘๔.๒๑</td><td rowspan="10">ดี</td><td rowspan="10">ดีเยี่ยม</td><td rowspan="10">บรรลุเป้าหมาย</td></tr>
<tr><td>๒</td><td>ม.๒</td><td>๑๕</td><td>๑๒</td><td>๘๐.๐๐</td></tr>
<tr><td>๓</td><td>ม.๓</td><td>๑๑</td><td>๙</td><td>๘๑.๘๑</td></tr>
<tr><td>๔</td><td>ม.๔/๑</td><td>๔</td><td>๔</td><td>๑๐๐</td></tr>
<tr><td>๕</td><td>ม.๔/๒</td><td>๑๒</td><td>๙</td><td>๗๕.๐๐</td></tr>
<tr><td>๖</td><td>ม.๕/๑</td><td>๔</td><td>๔</td><td>๑๐๐</td></tr>
<tr><td>๗</td><td>ม.๕/๒</td><td>๔</td><td>๔</td><td>๑๐๐</td></tr>
<tr><td>๘</td><td>ม.๖/๑</td><td>๒</td><td>๒</td><td>๑๐๐</td></tr>
<tr><td>๙</td><td>ม.๖/๒</td><td>๔</td><td>๔</td><td>๑๐๐</td></tr>
<tr><td colspan="2">รวม</td><td>๗๕</td><td>๖๑</td><td>๘๒.๘๙</td></tr>
<tr><td colspan="5">ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖ ที่มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป</td><td colspan="3">๙๑.๒๒</td></tr>
</table>
จากตาราง พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็น**ร้อยละ ๙๑.๒๒**
</td></tr>
<tr><td>๑.๒</td><td>นักเรียน **ร้อยละ ๗๕** มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้</td><td>ดี</td><td>ดีเลิศ</td><td>สูงกว่าเป้าหมาย</td><td>- สรุปรายงานการประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง ครอบครัวฯ
- ประเมินความสามารถและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- ประมวลภาพกิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษ
<u>**ผลการประเมินเชิงประจักษ์**</u>
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน คน มีผลการประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง ครอบครัวฯ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้</td></tr>
</table>

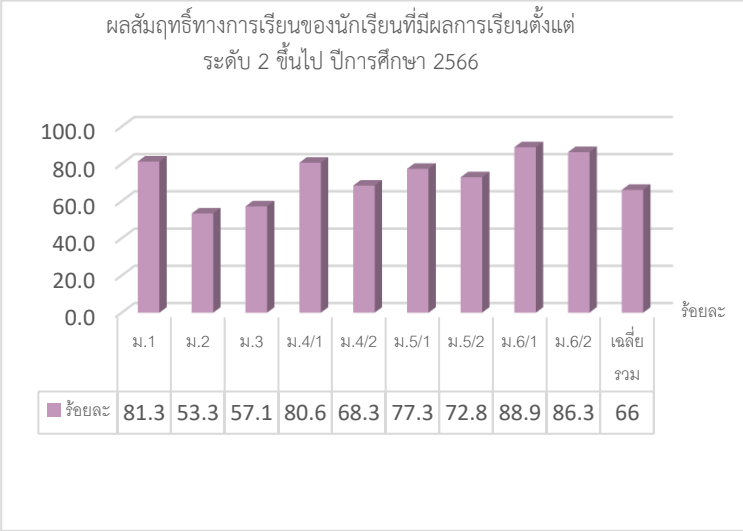
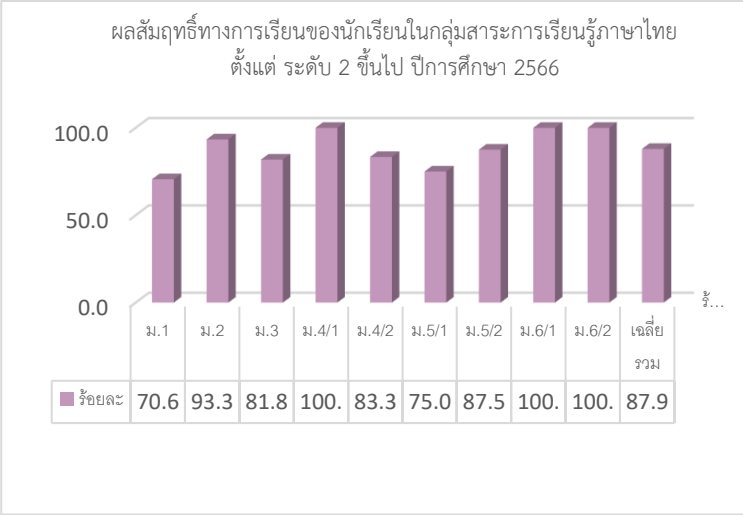
<table>
<tr><th>ที่</th><th>ประเด็นพิจารณา</th><th>ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖</th><th>ระดับคุณภาพที่ได้</th><th>สรุปผลการประเมิน</th><th>ร่องรอย/หลักฐานความพยายาม</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><th>ที่</th><th>ชั้น/ห้อง</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th><th>จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเองฯ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป</th><th>จำแนกตามระดับชั้น (คิดเป็นร้อยละ)</th><th>ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔</th><th>ระดับคุณภาพที่ได้</th><th>ผลการประเมิน</th></tr>
<tr><td>๑</td><td>ม.๑</td><td>๑๙</td><td>๑๕</td><td>๗๘.๙๔</td><td rowspan="10">ดี</td><td rowspan="10">ดีเลิศ</td><td rowspan="10">บรรลุเป้าหมาย</td></tr>
<tr><td>๒</td><td>ม.๒</td><td>๑๕</td><td>๑๑</td><td>๗๓.๓๓</td></tr>
<tr><td>๓</td><td>ม.๓</td><td>๑๑</td><td>๙</td><td>๘๑.๘๑</td></tr>
<tr><td>๔</td><td>ม.๔/๑</td><td>๔</td><td>๓</td><td>๗๕.๐๐</td></tr>
<tr><td>๕</td><td>ม.๔/๒</td><td>๑๒</td><td>๙</td><td>๗๕.๐๐</td></tr>
<tr><td>๖</td><td>ม.๕/๑</td><td>๔</td><td>๔</td><td>๑๐๐</td></tr>
<tr><td>๗</td><td>ม.๕/๒</td><td>๔</td><td>๓</td><td>๗๕.๐๐</td></tr>
<tr><td>๘</td><td>ม.๖/๑</td><td>๒</td><td>๒</td><td>๑๐๐</td></tr>
<tr><td>๙</td><td>ม.๖/๒</td><td>๔</td><td>๔</td><td>๑๐๐</td></tr>
<tr><td colspan="2">รวม</td><td>๗๕</td><td>๖๐</td><td>๘๔.๓๔</td></tr>
<tr><td colspan="4">ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖ ที่มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป</td><td colspan="3">๘๔.๓๔</td></tr>
</table>
จากตาราง พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเองฯ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็น**ร้อยละ ๘๔.๓๔**
</td></tr>
<tr><td>๑.๓</td><td>นักเรียน **ร้อยละ ๖๐** มีผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์อยู่ใน ระดับ ๒ ขึ้นไป</td><td>ดี</td><td>ดีเลิศ</td><td>สูงกว่าเป้าหมาย</td><td>- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ (ความสามารถในการคิดคำนวณ)

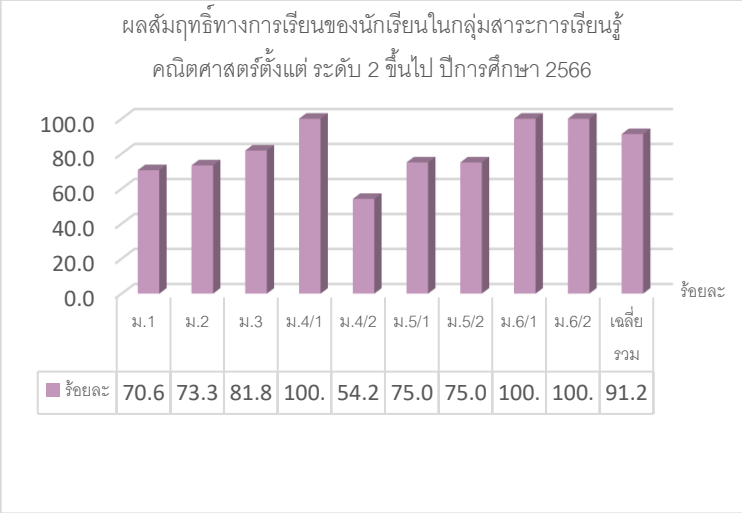
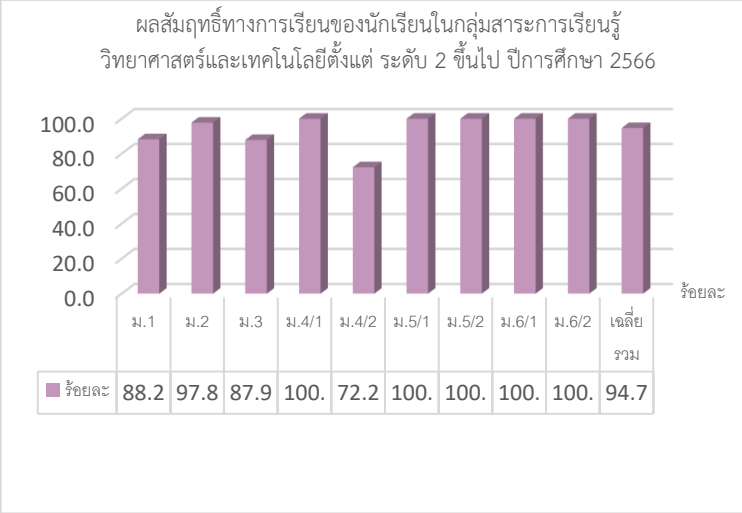
</td></tr>
</table>

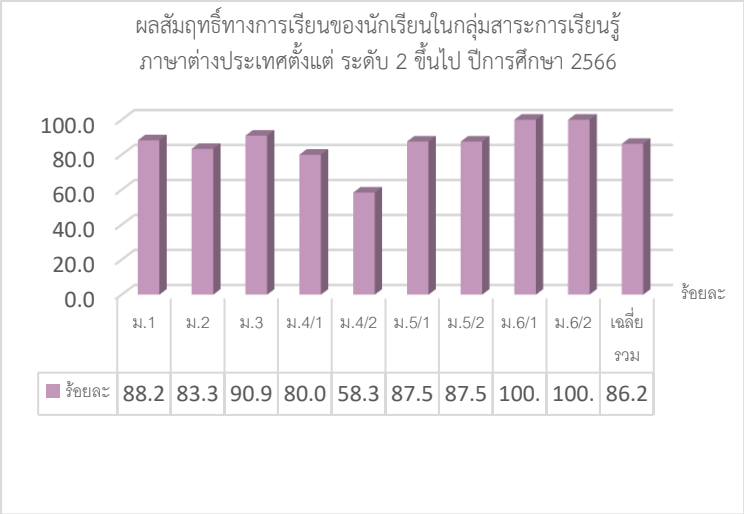
ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพที่ได้	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอย/หลักฐานความพยายาม
					จากแผนภูมิ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป ในทุกระดับชั้น มีผลเฉลี่ยรวมคิดเป็น**ร้อยละ ๗๔.๓๗**
๒.๑	นักเรียนสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และอุปสรรคในการทำงานได้ โดยผ่านกิจกรรมโครงงาน	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น และการแก้ไขปัญหา - รายงานโครงงาน (ของนักเรียน) - ประมวลภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๒.๒	นักเรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมที่หลากหลายได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย	- บันทึกหลังสอน - ประมวลภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

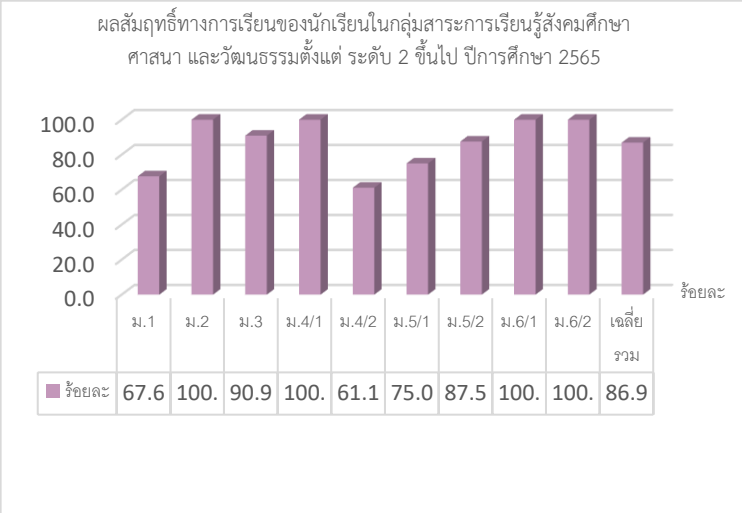
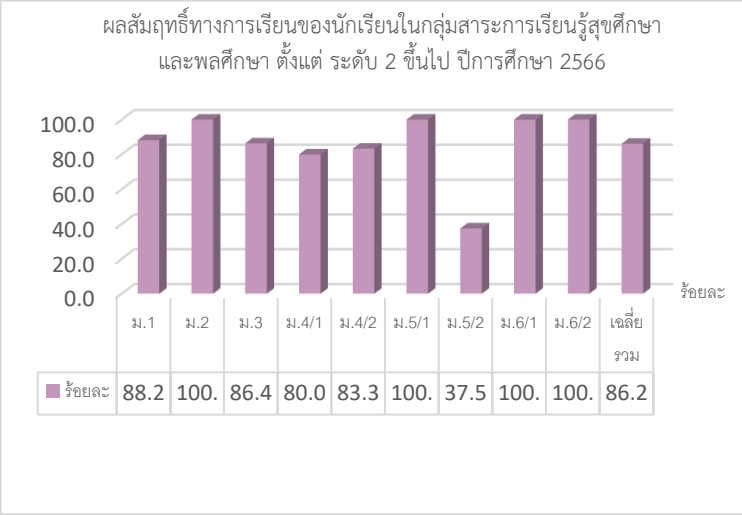
ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพที่ได้	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอย/หลักฐานความพยายาม
๓.๑	นักเรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน/ชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์/การออกแบบผลิตภัณฑ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	- บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน /ผลงานนักเรียน - รายงานโครงงานของนักเรียน - รางวัล/ผลงานการแข่งขัน สรุปผลกิจกรรมการแข่งขันงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๓๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช โรงเรียนนางเอื้อยวิทยา **ระดับเหรียญทอง ๙ เหรียญ ระดับเหรียญเงิน ๑๒ เหรียญ ระดับเหรียญทองแดง ๒๐ เหรียญ** 

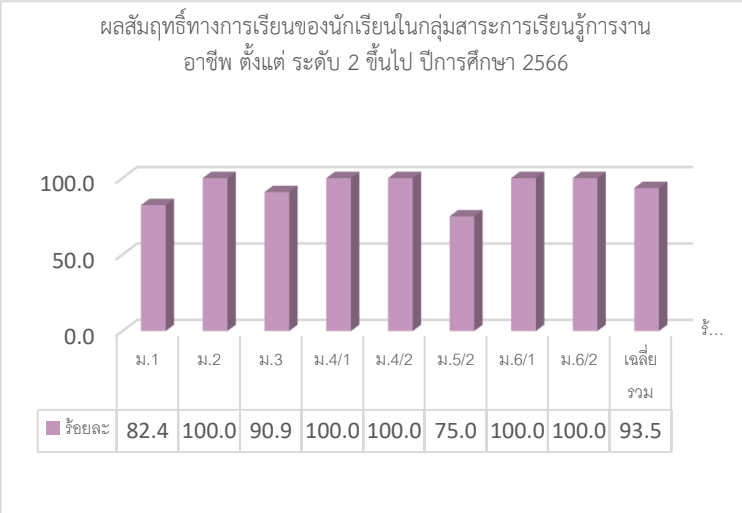
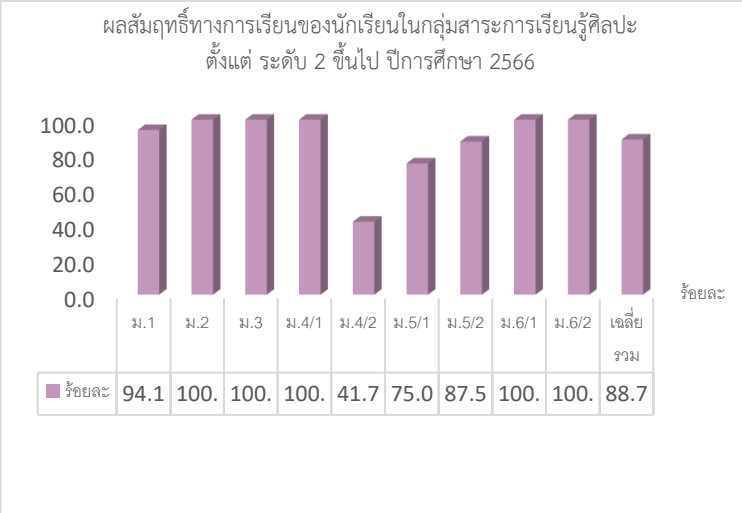
ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพที่ได้	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอย/หลักฐานความพยายาม
๔.๑	นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ต สรุปความรู้ และนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาตนเอง	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ - ประมวลภาพกิจกรรมการสอนโดยใช้เทคโนโลยี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๗๕ คน ที่สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ต สรุปความรู้ และนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาตนเอง จำแนกตามระดับคุณภาพ  ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา ร้อยละ 25.53 32.18 19.33 13.98 8.98 จากตาราง พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ ๓๒.๑๘ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลสรุปความรู้และนำความรู้ไปพัฒนาตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ รองลงมา ร้อยละ ๒๕.๕๓ ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๙.๓๓ ระดับดี ร้อยละ ๑๓.๙๘ ระดับปานกลาง และร้อยละ ๘.๙๘ ระดับกำลังพัฒนา ตามลำดับ
๕.๑	นักเรียน**ร้อยละ ๖๐** มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	- ปพ.๕ - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพที่ได้	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอย/หลักฐานความพยายาม
					 จากแผนภูมิ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป คิดเป็น**ร้อยละ ๖๖**
๕.๒	นักเรียน**ร้อยละ ๖๐** มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	- ผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย  จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็น**ร้อยละ ๘๗.๙๔**

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพที่ได้	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอย/หลักฐานความพยายาม
๕.๓	นักเรียน**ร้อยละ ๖๐** ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	- ผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์  จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็น**ร้อยละ ๙๑.๒๐**
๕.๔	นักเรียน**ร้อยละ ๖๐** ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	- ผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ 

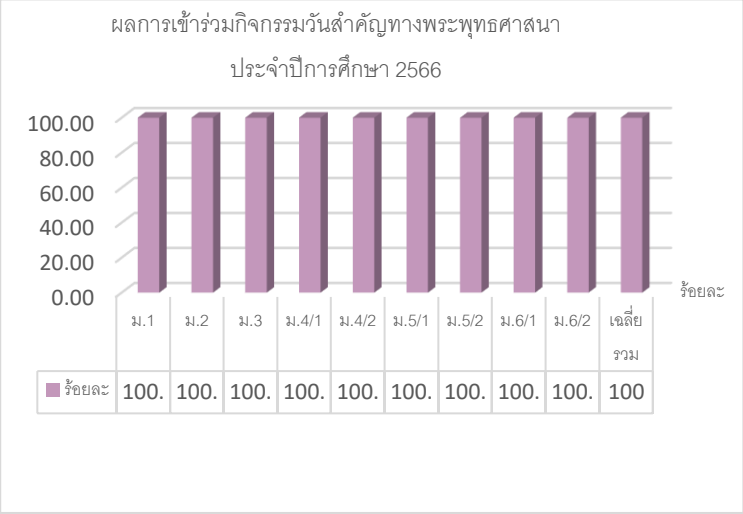
ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพที่ได้	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอย/หลักฐานความพยายาม
					จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็น**ร้อยละ ๙๔.๗**
๕.๕	นักเรียน**ร้อยละ ๖๕** ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	- ผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็น**ร้อยละ ๘๖.๒**
๕.๖	นักเรียน**ร้อยละ ๖๕** ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	- ผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับคุณภาพที่ได้	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอย/หลักฐานความพยายาม
					 จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็น**ร้อยละ ๘๖.๙**
๕.๗	นักเรียน**ร้อยละ ๘๐** ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	- ผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา  จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็น**ร้อยละ ๘๖.๒**

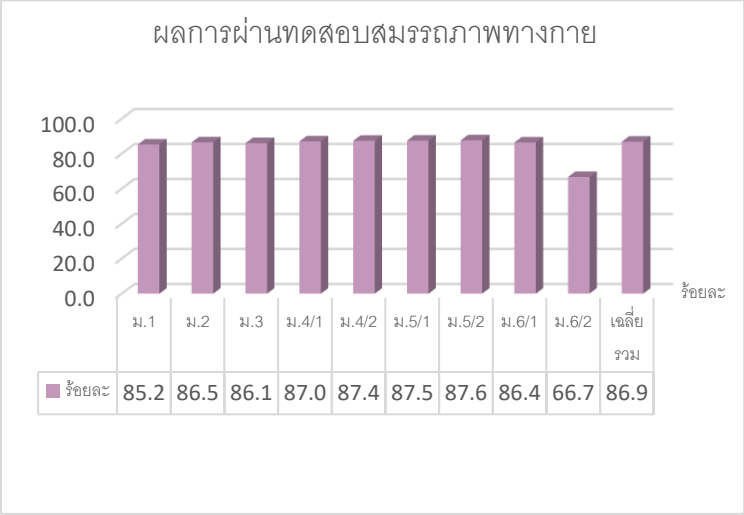
ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพที่ได้	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอย/หลักฐานความพยายาม
๕.๘	นักเรียน**ร้อยละ ๖๕** ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	- ผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี  จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็น**ร้อยละ ๙๓.๕**
๕.๙	นักเรียน**ร้อยละ ๖๕** ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	- ผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะ  จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระศิลปะ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็น **ร้อยละ ๘๘.๗**

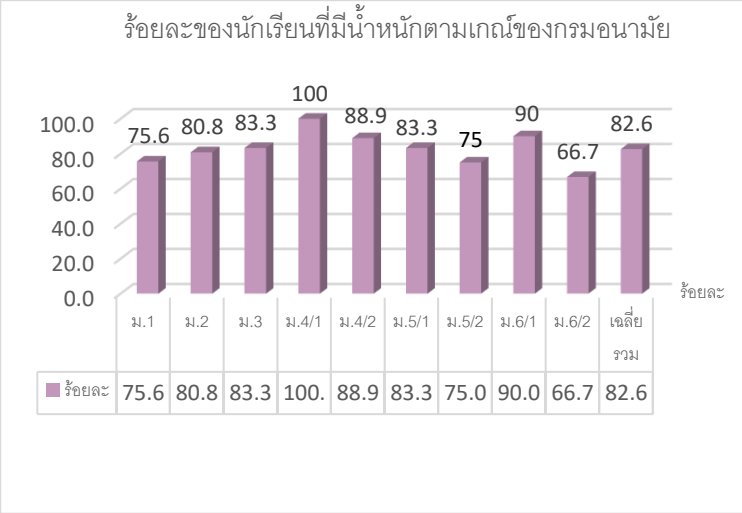
ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพที่ได้	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอย/หลักฐานความพยายาม
๖.๑	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	- สถิติการเข้าศึกษาต่อประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ - ภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรมแนะแนว
๖.๒	นักเรียนมีความรู้และได้รับการฝึกทักษะพื้นฐานทางอาชีพโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง/ประมวลภาพกิจกรรม - บันทึกกิจกรรม/ประมวลภาพกิจกรรมทักษะอาชีพ

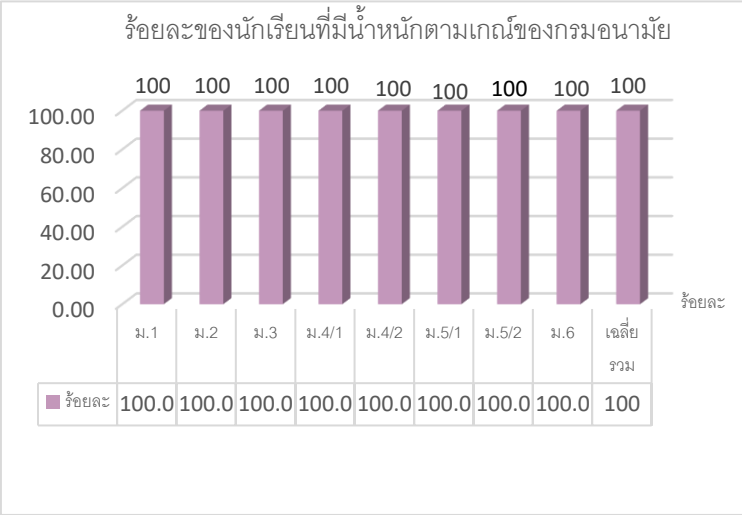
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑.๑	นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	- สรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกระดับชั้น - รายงานโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและวินัยของนักเรียน - ประมวลภาพกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพที่ได้	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอย/หลักฐานความพยายาม
					 จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็น**ร้อยละ ๑๐๐**
๒.๑	นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	- รายงานโครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - รายงานกิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ (ทุกวันศุกร์)  จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา คิดเป็น**ร้อยละ ๑๐๐**

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพที่ได้	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอย/หลักฐานความพยายาม
๒.๒	นักเรียนมีความภาคภูมิใจและมีส่วนร่วมในประเพณีไทย	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย	- สัมภาษณ์ความรู้สึก/ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมประเพณีสารทเดือนสิบ - ภาพถ่ายการเข้าร่วมประเพณีไทย
๓.๑	นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างของวัฒนธรรมและสังคมที่หลากหลายผ่านกิจกรรมสภานักเรียน	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย	- รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน - ประมวลภาพกิจกรรมสภานักเรียน

๔.๑	นักเรียน**ร้อยละ ๘๐** มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	- รายงานสรุปการทดสอบสมรรถภาพทางกาย - ประมวลภาพการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาสมรรถภาพทางกายของนักเรียน - รายงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ/ภาพกิจกรรม 

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพที่ได้	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอย/หลักฐานความพยายาม
					จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็น **ร้อยละ ๘๖.๙**  จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย โดยมีค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็น**ร้อยละ ๘๒.๖** จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีส่วนสูงผ่านเกณฑ์ของกรมอนามัย โดยมีค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็น**ร้อยละ ๑๐๐**

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพที่ได้	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอย/หลักฐานความพยายาม
๔.๒	นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	- รายงานโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ประมวลภาพกิจกรรมชุมนุม/พัฒนาทักษะชีวิต/สาธารณประโยชน์ - ผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์  จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ คิดเป็น **ร้อยละ ๑๐๐**
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑	**ดี**	**ดีเลิศ**	**สูงกว่าเป้าหมาย**		

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนางเอื้อยวิทยาได้กำหนดมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนไว้ ๒ ด้าน คือ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ก้าวหน้าตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมของชุมชน ดังนี้

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เน้นบูรณาการให้เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา ระดับชั้น และศักยภาพของผู้เรียน เช่น รูปแบบการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบระดมสมอง การสอนแบบบทบาทสมมติ การสอนแบบกิจกรรมเกม

การพัฒนาในด้านหลักสูตร โรงเรียนได้มีการวิเคราะห์ จัดทำโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรับปรุงหลักสูตรสายวิทย์-คณิต ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ให้ทันสมัยตรงตามหลักสูตรแกนกลางฯ เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน และเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือกในสายการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคตมากขึ้น

จัดกิจกรรมติวเข้มก่อนสอบ O-NET โดยจัดให้มีคาบติว O-NET อยู่ในตารางเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้ครูผู้สอนได้มีเวลาให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์ ฝึกทำ และฝึกทบทวนเนื้อหาวิชา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์คะแนนสอบ O-NET ของผู้เรียน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และเกิดความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญต่าง ๆ

ส่งเสริมและมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงจากประสบการณ์ของตนเอง โดยผสมผสานความรู้ต่าง ๆ อย่างสมดุล มุ่งเน้นในเรื่องของความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการความรู้ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะทางกายและใจที่ดี การเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างเพศ วัย ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร คิด แก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต โดยการเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม

๒. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทักษะการแก้ปัญหา และการสนทนาสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์สถานศึกษา ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการปฏิบัติจริงร่วมกับการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะผู้เรียนในด้านต่าง ๆ นักเรียนมีความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี ทั้งจากการเรียนรู้ ทำงาน ส่งงานผ่านระบบออนไลน์ในชั้นเรียน หรือการศึกษาค้นคว้าหรือเพิ่มพูนความรู้ด้วยตนเอง

นักเรียนมีความรู้ เกิดทักษะพื้นฐาน เห็นความสำคัญของการศึกษาต่อและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน ยอมรับความคิดเห็น วัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นและสามารถปฏิบัติตนเป็นพุทธมามกะที่ดี ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

นักเรียนโรงเรียนนางเอื้อยวิทยามีสุขภาวะทางกาย ทางใจที่ดี รู้จักการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพื่อสร้างเสริมสุขภาพพลานามัยที่ดี โดยปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนร้อยละ ๘๒.๖ มีน้ำหนักตามเกณฑ์ และร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนสูงผ่านเกณฑ์ของกรมอนามัย

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) ผู้เรียนมีทักษะ การคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ เรียนรู้การทำงานที่บูรณาการสู่อาชีพได้ โดยดูจากกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เป็นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ๒) ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดีกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ๓) นักเรียนเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพที่ดี มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองด้านอาชีพได้ดี ๔) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ๕) นักเรียนมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม ประเพณีของชุมชน ๖) นักเรียนได้รับการสนับสนุนให้ส่งผลงานเข้าร่วมประกวดทั้งในสาขางานอาชีพ งานวิชาการ และมีผลงานเชิงประจักษ์	๑) ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าประเทศหลายวิชา ๒) การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดความการปฏิบัติที่ต่อเนื่องและจริงจัง ๓) ควรส่งเสริมการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของบุคคลอย่างต่อเนื่อง ๔) ส่งเสริมการพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ ๕) สร้างนิสัย และพฤติกรรมนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีในทางที่ถูกต้อง ด้านความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย การรู้จักหน้าที่ของตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ กระตือรือร้นในการเรียน และนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพที่ได้	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอย/หลักฐานความพยายาม
๒.๑	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจนและนำไปปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ - รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
๒.๒	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพด้วยวงจร PDCA	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ - รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
๒.๓	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	- หลักสูตรสถานศึกษา - รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ - สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - สรุปการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับชั้น ม.๑-๖ - รายงานการจบการศึกษา - รายงานสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๒.๔	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีแผนพัฒนาตนเอง และได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่าคนละ ๑๒-๒๐ ชั่วโมงต่อปี หรือตามเกณฑ์ที่ กคศ.กำหนด	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานโครงการ - รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน (T-SAR) - แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID-PLAN) - รายงานการอบรม - สรุปรายงานการอบรมของครูและบุคลากรในรอบปี - สรุปวันลาทุกรอบ ๖ เดือน
	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	- บันทึกการจัดกิจกรรม PLC ของครู - บันทึก PLC หัวหน้าฝ่ายงาน - ประมวลภาพการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพที่ได้	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอย/หลักฐานความพยายาม
๒.๕	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น มีอาคารเรียน ห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	- ประมวลภาพการจัดประกวดห้องเรียน/การดำเนินงานพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซมพื้นที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน - แฟ้มแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/นอกโรงเรียน - ประมวลภาพการตรวจวัดไข้ก่อนเข้าโรงเรียน การมีสัญลักษณ์เพื่อเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล และจุดบริการล้างมือในบริเวณโรงเรียน
๒.๖	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	- ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารและจัดการเรียนการสอน เช่น SGS , DMC , EMIS ,SET , SESA เป็นต้น - ตารางสอน - บันทึกตารางสอนแทน - ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) - ระบบ e-budget - ระบบ b-obec (ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง) - ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ - สารสนเทศของโรงเรียนที่มีการเผยแพร่บนเว็บไซต์ http://www.nuws.ac.th/ - รายงานการใช้ DLIT/DLTV
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒		**ดี**	**ดีเลิศ**	**สูงกว่าเป้าหมาย**	

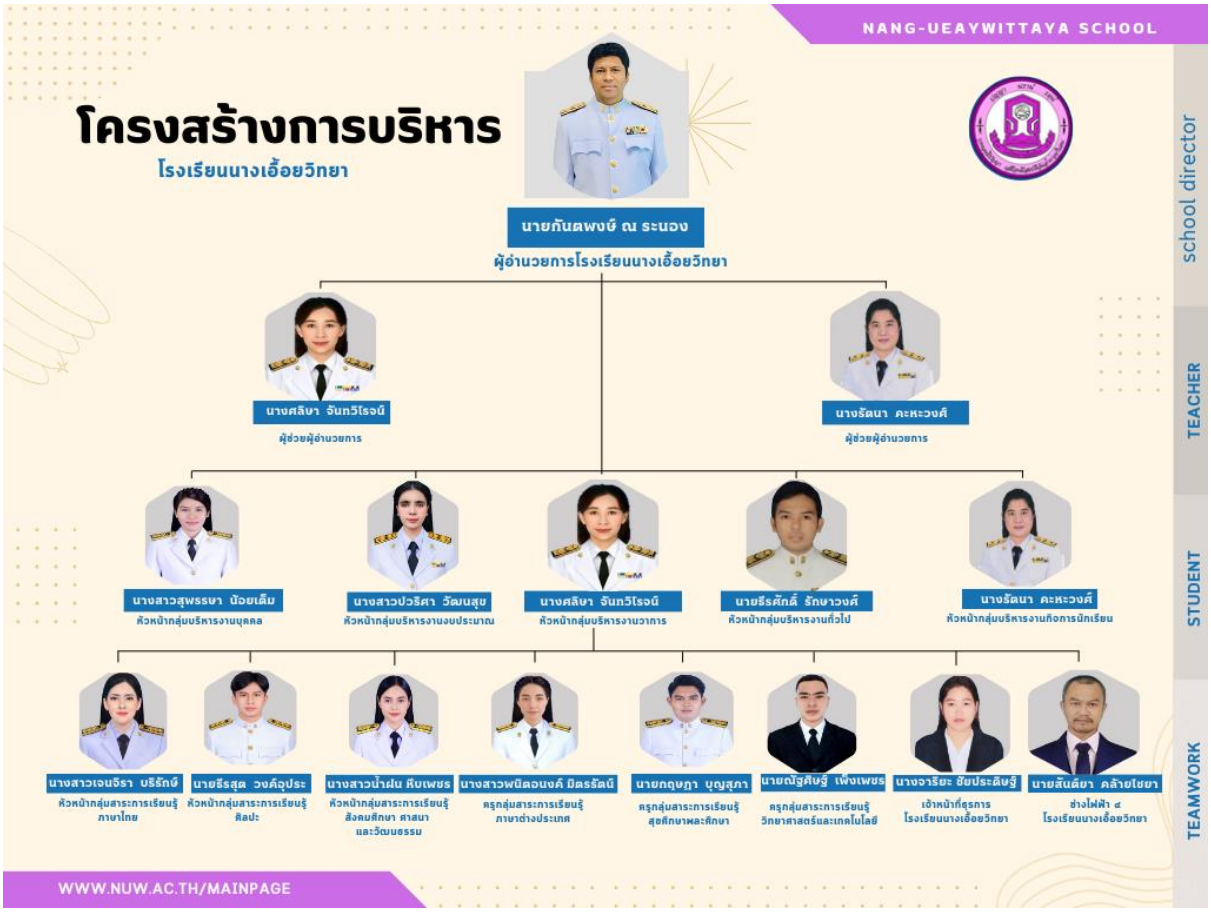
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ในมาตรฐาน ที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนนางเอื้อยวิทยา ใช้โครงสร้างการบริหารแบบ ๕ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ผู้บริหารยึดหลักกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยกระบวนการทำงานเป็นทีมและขับเคลื่อนการทำงานด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA นิเทศและติดตามงานจากผู้รับผิดชอบโดยตรงและติดตามจากหัวหน้ากลุ่มงาน

มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน นำไปปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน ได้พัฒนาด้านหลักสูตรโดยโรงเรียนมีการวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ในหลักสูตรให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้เปิดชุมนุมช่างไฟฟ้าขึ้น โดยใช้วิทยากรจากภายนอกเพื่อเป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษาและการประกอบอาชีพในอนาคตมากขึ้น โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยทางราชการ และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยครูผู้สอนร้อยละ ๙๕ ได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองในรูปแบบนอกสถานที่ และรูปแบบออนไลน์อย่างต่อเนื่องตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ทั้งนี้โรงเรียนยังส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยเป็นการปรึกษา หารือ แลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอน การบริหารงานด้านต่าง ๆ ตลอดจนการหาแนวทางการแก้ไขเพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น การพัฒนาอาคาร ห้องเรียน บริเวณต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาของผู้เรียนบนพื้นฐานความปลอดภัย มีการปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียน อาคารบางส่วนที่ชำรุดให้มีสภาพพร้อมต่อการใช้งาน ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาทั้งในด้านวิชาการ กิจกรรม ทรัพยากรบุคคล และงบประมาณ ในเรื่องการประชาสัมพันธ์ โรงเรียนได้จัดให้มีระบบการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสารความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ผ่านระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ อาทิ เว็บไซต์โรงเรียน เพจโรงเรียน เป็นต้น

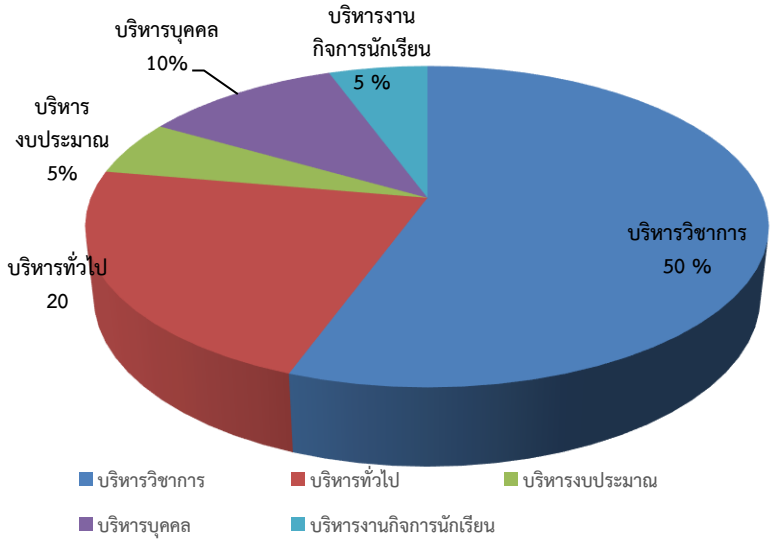
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนนางเอื้อยวิทยา



สรุปแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

โครงการ		งบประมาณ (บาท)
ฝ่ายบริหารงานวิชาการ		**321,000**
1.	บริหารงานวิชาการ	50,000
2.	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	25,000
3.	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	25,000
4.	พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	7,000
5.	พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย	25,000
6.	พัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	15,000
7.	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะ	10,000
8.	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา	10,000
9.	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี	7,000
10.	คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายเพื่อการจัดการเรียนรู้	10,000
11.	กิจกรรมตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง	3,000
12.	กิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	3,000
13.	กิจกรรมวันลอยกระทง	3,000
14.	กิจกรรมวันคริสมาสต์และวันปีใหม่	7,000
15.	กิจกรรมวันไหว้ครู	3,000
16.	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	6,000
17.	โรงเรียนสุจริต	2,000
18.	พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม)	5,000
19.	พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	5,000
20.	พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมสาธารณประโยชน์)	5,000
21.	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	50,000
22.	ลูกเสือ เนตรนารีกับการพัฒนาทักษะชีวิต	20,000
23.	ปฐมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	3,000
24.	ปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	7,000
25.	จัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน (ชุดพละ) เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	15,000
ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ		**36,000**
1.	พัฒนางานนโยบายและแผนงาน	3,000
2.	พัฒนาระบบงานการเงิน	3,000
3.	การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สำนักงาน ซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์	30,000

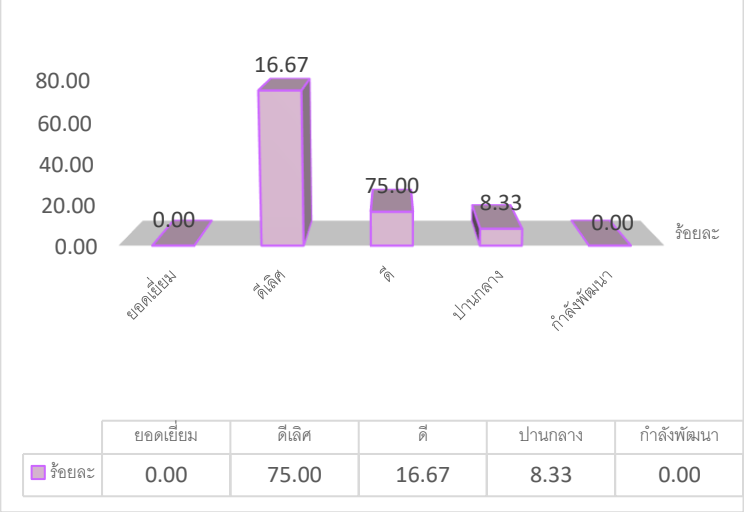
โครงการ		งบประมาณ (บาท)
ฝ่ายบริหารงานบุคคล		**120,000**
1.	การบริหารงานบริหารบุคคล	50,000
2.	จัดจ้างบุคลกรทดแทนอัตรากำลังที่ขาดแคลน	70,000
ฝ่ายบริหารงานทั่วไป		**208,000**
1.	ชุมชนสัมพันธ์	6,000
2.	จัดซื้อวัสดุสำนักงานงานบริหารงานทั่วไป	5,000
3.	งานพัฒนาระบบเครือข่ายและเทคโนโลยี	5,000
4.	การดูแลรักษาสวนปาล์ม	15,000
5.	พัฒนางานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	10,000
6.	พัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์	20,000
7.	รถรับ - ส่งนักเรียน	130,000
8.	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	5,000
9.	โครงการราชพิธี	12,000
ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน		**67,500**
1.	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	25,000
2.	ส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน	5,000
3.	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	10,000
4.	รับขวัญ สานสัมพันธ์ สู่รั้ว น.ว.	1,000
5.	พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและวินัยของนักเรียน	26,500
โครงการเพิ่มเติม (ไม่ต่อเนื่อง)		**656,600**
1.	งานปรับปรุงระบบไฟฟ้า หลอดไฟส่องสว่างและพัดลมโรงเรียน	441,100
2.	งานปรับปรุงระบบน้ำประปาเพื่อการอุปโภค	45,000
3.	งานติดตั้งระบบกรองน้ำดื่ม ตู้กดน้ำดื่มเพื่อการบริโภค	10,000
4.	งานติดตั้งถังดับเพลิงบริเวณอาคารเรียน	1,000
5.	งานปรับปรุงระบบไฟฟ้าอาคารเรียน	15,000
6.	พัฒนาสนามฟุตบอล และปรับปรุงภูมิทัศน์	3,500
7.	งานปรับปรุงระบบและจัดหาหม้อแปลงไฟฟ้าโรงเรียน	141,000

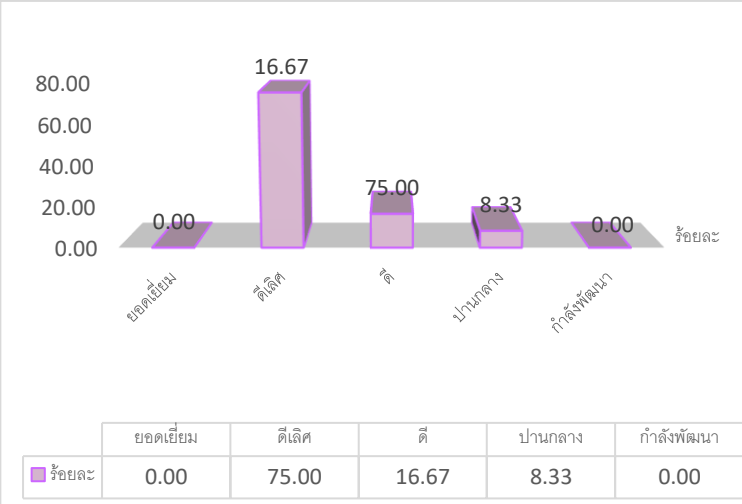


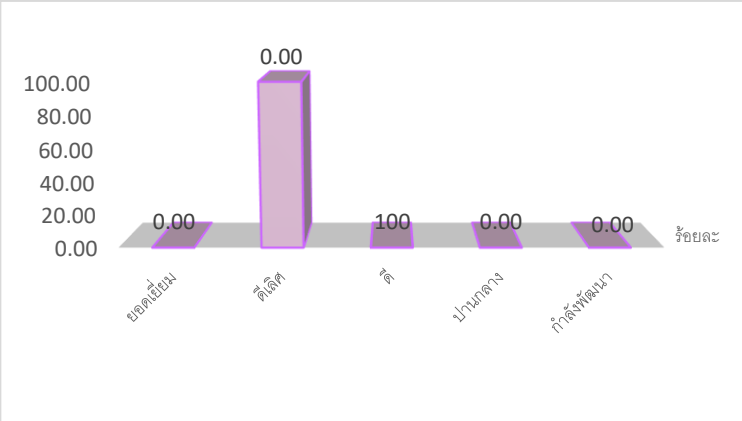
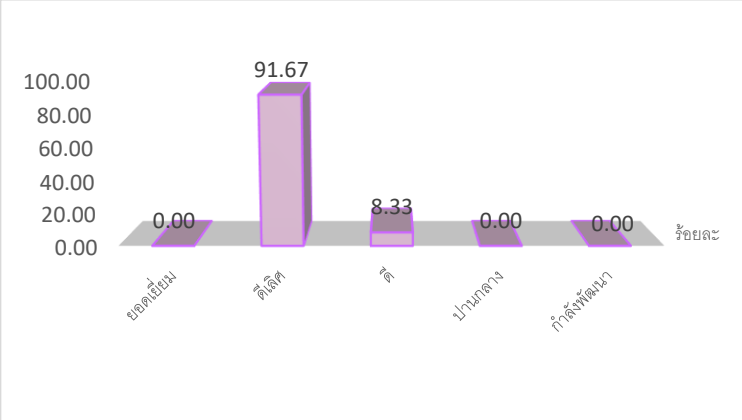
๒. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

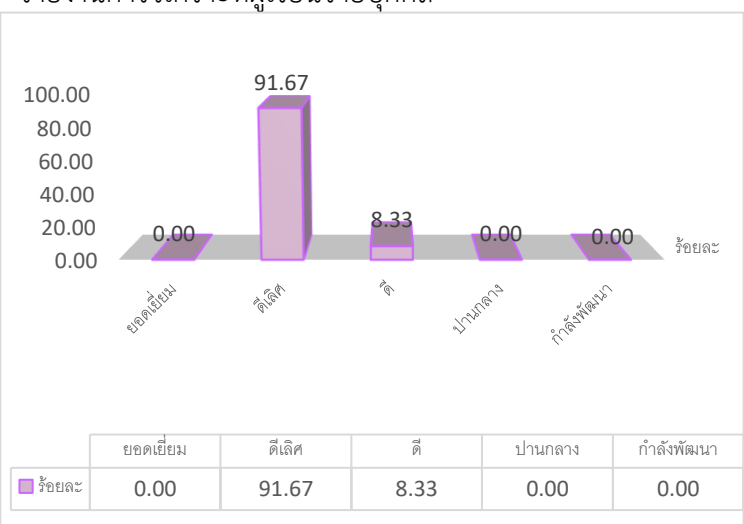
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) ผู้บริหารมีการประชุมหัวหน้าฝ่ายงานเพื่อปรึกษาหารือ หาข้อสรุปก่อนมอบหมายงานให้บุคลากรตามหน้าที่รับผิดชอบต่อไป ๒) มีการประชุมผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายงาน และคณะครูบุคลากรร่วมกันเป็นประจำทุกเดือน ๓) สนับสนุนให้มีการจัดตกแต่งภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔) มีการประสานความสัมพันธ์และให้ความร่วมมือกับชุมชนในทุกโอกาส ๕) ส่งเสริมให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง โดยจัดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ๖) ครูร้อยละ ๙๒.๓๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ	๑) สร้างความเข้มแข็งด้านการนิเทศงาน นิเทศการสอน ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ๒) พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระให้พร้อมใช้งาน และมีสื่อที่ทันสมัย ๓) แสวงหาแหล่งงบประมาณในการพัฒนางานด้านต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

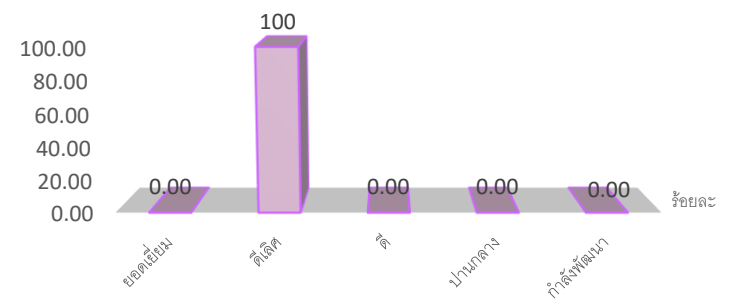
ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพที่ได้	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอย/หลักฐานความพยายาม
๓.๑	ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกตรวจเยี่ยม (รับการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด) - การนิเทศโดยตรงจากผู้บริหาร  จากแผนภูมิ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ ๗๕.๐๐ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อยู่ในระดับ ดีเลิศ และรองลงมา ร้อยละ ๑๖.๖๗ มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อยู่ในระดับ ดี
	ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) - แผนการจัดการเรียนรู้ - การนิเทศโดยตรงจากผู้บริหาร

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพที่ได้	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอย/หลักฐานความพยายาม
					 ยอดเยี่ยม: 0.00 ดีเลิศ: 75.00 ดี: 16.67 ปานกลาง: 8.33 กำลังพัฒนา: 0.00 จากแผนภูมิ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ ๗๕.๐๐ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผ่านเทคนิคการสอนหลายรูปแบบให้สอดคล้องตามศักยภาพของผู้เรียนและสภาพแวดล้อมของชุมชน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๓.๒	ครูมีการใช้และพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานการใช้/พัฒนาสื่อ - แผนการจัดการเรียนรู้ - การนิเทศโดยตรงจากผู้บริหาร <u>แฟ้มข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น</u> - สวนปาล์ม - ห้องสมุด - ห้องคอมพิวเตอร์ - แปลงเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพที่ได้	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอย/หลักฐานความพยายาม
					 ยอดเยี่ยม: ร้อยละ 0.00 ดีเลิศ: ร้อยละ 100.00 ดี: ร้อยละ 0.00 ปานกลาง: ร้อยละ 0.00 กำลังพัฒนา: ร้อยละ 0.00 จากแผนภูมิ พบว่า ครูผู้สอนทุกคน ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีการใช้และพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๓.๓	ครูมีการนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาประยุกต์ใช้ในการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - ภาพบรรยากาศห้องเรียน/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงบวก - แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน - ภาพการฝึกสมาธิก่อนเรียน - ภาพกิจกรรมการเข้าแถวหน้าเสาธง - การนิเทศโดยตรงจากผู้บริหาร  ยอดเยี่ยม: ร้อยละ 0.00 ดีเลิศ: ร้อยละ 91.67 ดี: ร้อยละ 8.33 ปานกลาง: ร้อยละ 0.00 กำลังพัฒนา: ร้อยละ 0.00

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพที่ได้	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอย/หลักฐานความพยายาม
					จากแผนภูมิ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ ๙๑.๖๗ มีการนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาประยุกต์ใช้ในการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๓.๔	ครูมีการจัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลายและนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	- แผนการจัดการเรียนรู้ - เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ - แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา (ปพ.๕) - แบบบันทึกคะแนนการวัดประเมินผล - แบบทดสอบ - ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลงานของผู้เรียน - รายงาน SDQ - รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล  จากแผนภูมิ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ ๙๑.๖๗ มีการจัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลายและนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ร้อยละ	0.00	91.67	8.33	0.00	0.00

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพที่ได้	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอย/หลักฐานความพยายาม
๓.๕	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน (PLC)	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	- การประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูโดยผู้เรียน (แบบประเมินความพึงพอใจ) - รายงานการดำเนินกิจกรรม PLC  ยอดเยี่ยม: 0.00; ดีเลิศ: 100.00; ดี: 0.00; ปานกลาง: 0.00; กำลังพัฒนา: 0.00 จากแผนภูมิ พบว่า ครูผู้สอนทุกคน ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน (PLC) อยู่ในระดับ ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๓	**ดี**	**ดีเลิศ**	**สูงกว่าเป้าหมาย**		

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนางเอื้อยวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้ดำเนินงานต่อเนื่องจากปี ๒๕๖๕ ในด้านการเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือและฝึกปฏิบัติจริง โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้/เทคนิควิธีที่หลากหลายให้สอดคล้องกับธรรมชาติของแต่ละรายวิชา สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และที่สำคัญต้องเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น อาทิ การสอนแบบโครงงาน การใช้ปัญหาเป็นฐาน การตั้งประเด็นคำถาม กระบวนการกลุ่ม การทดลอง การลงมือปฏิบัติจริง การสอนแบบบทบาทสมมติ เพื่อฝึกการสนทนา การใช้สื่อออนไลน์ที่ทันสมัยน่าสนใจ เพื่อดึงดูดความสนใจจากผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ การสอนโดยใช้กิจกรรมเกม kahoot, Quizizz, liveworksheets มาประยุกต์ใช้เป็นการทดสอบความรู้ก่อนเรียน-หลังเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนุกทั้งได้ความรู้ โดยไม่รู้สึกว่าตัวผู้เรียนเองกำลังถูกทดสอบ การใช้ google earth สำหรับการเรียน

สาระภูมิศาสตร์ การสอนโดยใช้กิจกรรมเกม เกมรถแข่ง เกมหยิบของ เกมทอยลูกเต๋า เกมทอยเหรียญ เกมเชื่อมคำ และเกมกะหล่ำปลีตอบคำถาม เพื่อเป็นการดึงดูดความสนใจของผู้เรียน

จากการที่ครูได้รับการส่งเสริมในด้านการนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียน รับรู้ปัญหาและบริบทของครอบครัว เข้าใจพื้นฐานธรรมชาติของผู้เรียนตามความแตกต่างของบุคคล สู่การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสถานการณ์ และเหมาะสมกับผู้เรียนและนำไปสู่การจัดชั้นเรียนเชิงบวก พร้อมกับการสอดแทรกหลักคุณธรรม คำสอน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ควบคู่ไปกับการเรียน มีการให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนที่มาปรึกษาอย่างเป็นมิตรและเสมอภาค มีการตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย มีการปรึกษาหารือครูในกลุ่มสาระเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้หาแนวทางพัฒนาผู้เรียน และนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น มีการนิเทศการสอนโดยตรงจากผู้บริหาร และหน่วยงานต้นสังกัด

จากกระบวนการพัฒนาข้างต้นส่งผลให้ครูร้อยละ ๙๑.๖๗ มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่ในระดับดี โดยครูได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งเน้นคุณภาพ ทักษะ สมรรถภาพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดกับผู้เรียน ทั้งได้นำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาใช้ทำให้ครูเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนแต่ละบุคคล รับทราบสภาพปัญหา และนำข้อปัญหามาวิเคราะห์ คิดค้นหาวิธีการ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนเติมเต็มความรู้ให้เหมาะสมตามศักยภาพของบุคคล และเพื่อปรับเปลี่ยนคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ให้เกิดเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒) ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงเน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ๓) ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ๔) จำนวนนักเรียนน้อยจัดการเรียนการสอนได้ทั่วถึง	๑) สร้างนิสัย และพฤติกรรมนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีในทางที่ถูกต้อง ด้านความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย การรู้จักหน้าที่ของตนเอง ๒) การใช้นวัตกรรม หรือสื่อประกอบการเรียนการสอนใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) การศึกษาด้านการวิจัยเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ๔) การจัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลให้เป็นระบบ

ส่วนที่ ๓
สรุปผลในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปได้ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ดี**	**ดีเลิศ**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน **๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ**		
๑.๑ นักเรียน ร้อยละ ๙๑.๒๒ มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนวิชาภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ดีเลิศ
๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๔.๓๔ มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้	ดี	ดีเลิศ
๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๔.๓๗ มีผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ใน ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และอุปสรรคในการทำงานได้ โดยผ่านกิจกรรมโครงงาน	ดี	ดี
๒.๒ นักเรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมที่หลากหลายได้เหมาะสมกับวัยตามระดับชั้นของผู้เรียน	ดี	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
๓.๑ นักเรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน / ชิ้นงาน / สิ่งประดิษฐ์ / การออกแบบผลิตภัณฑ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร		
๔.๑ นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ต สรุปความรู้ และนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาตนเอง	ดี	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๖ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ดีเลิศ
๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๗.๙๔ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ดีเลิศ
๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๑.๒๐ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพ
๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๔.๗ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ดีเลิศ
๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๖.๒ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ดีเลิศ
๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๖.๙ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ดีเลิศ
๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๖.๒ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดี	ดีเลิศ
๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๙๓.๕ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ดีเลิศ
๕.๙ นักเรียนร้อยละ ๘๘.๗ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
๖.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖.๒ นักเรียนมีความรู้และได้รับการฝึกทักษะพื้นฐานทางอาชีพโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง	ดี	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน **๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**		
๑.๑ นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี	ดีเลิศ
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
๒.๑ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ นักเรียนมีความภาคภูมิใจและมีส่วนร่วมในประเพณีสารทเดือนสิบ	ดี	ดี
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย		
๓.๑ นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างของวัฒนธรรมและสังคมที่หลากหลายผ่านกิจกรรมสภานักเรียน	ดี	ดี
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔.๒ นักเรียนทุกคน ผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปได้ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	**ดี**	**ดีเลิศ**
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
๒.๑.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนและนำไปปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
๒.๒.๑ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพด้วยวงจร PDCA	ดี	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		
๒.๓.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
๒.๔.๑ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีแผนพัฒนาตนเอง และได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่าคนละ ๑๒-๒๐ ชั่วโมงต่อปี หรือตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด	ดี	ดีเลิศ
๒.๔.๒ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ดี	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
๒.๕.๑ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น มีอาคารเรียน ห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
๒.๖.๑ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน	ดี	ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปได้ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ดี**	**ดีเลิศ**
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต		
๓.๑.๑ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ดี	ดีเลิศ
๓.๑.๒ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ดี	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
๓.๒.๑ ครูมีการใช้และพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
๓.๓.๑ ครูมีการนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาประยุกต์ใช้ในการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
๓.๔.๑ ครูมีการจัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลาย และนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
๓.๕.๑ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน (PLC)	ดี	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๔
แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ด้าน	จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ - ผู้เรียนมีทักษะ การคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ เรียนรู้การทำงานที่บูรณาการสู่อาชีพได้ โดยดูจากกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เป็นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง - นักเรียนกล้าแสดงออกด้านการอ่าน การนำเสนองานในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ อ่านจับใจความ และมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น - ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข - นักเรียนได้รับการสนับสนุนให้ส่งผลงานเข้าร่วมประกวดทั้งในสาขางานอาชีพ งานวิชาการ และมีผลงานเชิงประจักษ์ - นักเรียนเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพที่ดี มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองด้านอาชีพได้ดี - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด - นักเรียนมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของชุมชน - นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองโดยใช้สื่อเทคโนโลยี	- ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าประเทศหลายวิชา - การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดความการปฏิบัติที่ต่อเนื่องและจริงจัง - ส่งเสริมการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของบุคคลอย่างต่อเนื่อง - ส่งเสริมการพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ - สร้างนิสัย และพฤติกรรมนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีในทางที่ถูกต้อง ด้านความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย การรู้จักหน้าที่ของตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ กระตือรือร้นในการเรียน และนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง - เสริมสร้างความสามารถทักษะการคิดคำนวณให้เกิดแก่ผู้เรียนอย่างจริงจัง

ด้าน	จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	- ผู้บริหารมีการประชุมหัวหน้าฝ่ายงานเพื่อปรึกษาหารือ หาข้อสรุปก่อนมอบหมายงานให้บุคลากรตามหน้าที่รับผิดชอบต่อไป - มีการประชุมผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายงาน และคณะครูบุคลากรร่วมกันเป็นประจำทุกเดือน - สนับสนุนให้มีการจัดตกแต่งภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการประสานความสัมพันธ์และให้ความร่วมมือกับชุมชนในทุกโอกาส - ส่งเสริมให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง โดยจัดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน - ครูร้อยละ ๙๒.๓๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ	- สร้างความเข้มแข็งด้านการนิเทศงาน นิเทศการสอน ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น - แสวงหาแหล่งงบประมาณในการพัฒนางานด้านต่าง ๆ - การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมผู้เรียนอย่างจริงจัง - การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน อาคารเรียน ห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนยิ่งขึ้น
ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงเน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ - ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดบริบทของชุมชนและท้องถิ่น - จำนวนนักเรียนน้อยจัดการเรียนการสอนได้ทั่วถึง	- ควรจัดทำแผนการสอนให้ตรงตามหลักสูตร และนำไปใช้ได้จริง - ครูควรศึกษาการสร้างนวัตกรรมหรือสื่อประกอบการเรียนการสอนใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ครูควรศึกษาด้านการวิจัยเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ - ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา - ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้ นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง - ครูควรจัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลให้เป็นระบบ - ครูควรดำเนินการตามกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ให้สูงขึ้นในทุกรายวิชา โดยดำเนินงานตามโครงการที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การติดตามและนิเทศกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างจริงจัง รวมถึงการติว O-net ที่เข้มข้นขึ้น

๒) การประสานความร่วมมือด้านการแก้ไขปัญหานักเรียน เช่น นักเรียนที่ติด ๐/ร/มส โดยให้คุณครูที่ปรึกษาทุกคนนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการศึกษา วิเคราะห์ เข้าใจผู้เรียน และช่วยแก้ปัญหาด้านการเรียนและด้านคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์

๓) ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงสถานที่และห้องเรียน เช่น การซ่อมแซมห้องเรียน โต๊ะ อาคารสถานที่ให้พร้อมใช้งาน และจัดตกแต่งปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้สวยงามมีบรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียนรู้ การปรับปรุงซ่อมแซมหลังคาห้องน้ำหญิง การรื้อโคมไฟที่ชำรุดบริเวณโรงอาหาร การจัดทำลานอเนกประสงค์บริเวณหัวอาคาร เป็นต้น

๔) สนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองในระดับที่สูงขึ้น เช่น การศึกษาต่อ การขอเลื่อนวิทยฐานะ และส่งเสริมให้ครูทุกคนได้เข้าร่วมอบรม สัมมนาพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่องให้เกิดผลสะท้อนแก่ผู้เรียน โดยครูที่เข้ารับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑) ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

๒) ด้านงบประมาณ โรงเรียนนางเอื้อยวิทยาเป็นโรงเรียนขนาดเล็กจึงได้รับงบประมาณสนับสนุนน้อย อุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ เช่น การสรรหาคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการใช้งานสืบค้นข้อมูลหาความรู้ของนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้และทักษะพื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์ ความช่วยเหลือในการได้รับงบประมาณในการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยและมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

๓) การให้ความรู้ครู ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๕
การประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนนางเอื้อยวิทยา สังกัด : สำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

คำชี้แจง ให้สถานศึกษา ทำเครื่องหมาย ☑ ในช่องที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) **ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)**

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☑ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☑ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☑ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☑ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☑ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☑ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☑ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☑ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☑ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☑ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☑ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาน้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☑ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

<u>สรุประดับความพร้อม</u>

- มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๘ รายการ
- มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๓ รายการ
- มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ๑ รายการ

ส่วนที่ ๖
ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียนนางเอื้อยวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมาย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติม นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดย สะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนนางเอื้อยวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา พ.ศ.2565-2568 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมิน คุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนนางเอื้อยวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นางรัตนา คะหะวงศ์)
ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนนางเอื้อยวิทยา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนนางเอื้อยวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 15 พฤษภาคม 2566

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2566 มีจำนวน 3 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศโรงเรียนนางเอื้อยวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.2565-2568 ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบการศึกษาคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และโรงเรียนนางเอื้อยวิทยาประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนนางเอื้อยวิทยา จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นางรัตนา คะหะวงศ์)
ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนนางเอื้อยวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนนางเอื้อยวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป็นหมายมาตรฐานการศึกษาชั้นพื้นฐานของโรงเรียนนางเอื้อยวิทยา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ฉบับลงวันที่ 15 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
1.1 นักเรียน ร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	**ดี**
1.2 นักเรียน ร้อยละ 75 มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง ครอบครัวสถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้	**ดี**
1.3 นักเรียน ร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานอยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	**ดี**
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
2.1 นักเรียนสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและอุปสรรคในการทำงานได้ โดยผ่านกิจกรรมโครงงาน	**ดี**
2.2 นักเรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมที่หลากหลายได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน	**ดี**
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
3.1 นักเรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน / ชิ้นงาน / สิ่งประดิษฐ์ / การออกแบบผลิตภัณฑ์	**ดีเลิศ**
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร	
4.1 นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ต สรุปความรู้ และนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาตนเอง	**ดี**
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
5.1 นักเรียนร้อยละ 60 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ 2 ขึ้นไป	**ดี**
5.2 นักเรียนร้อยละ 60 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2 ขึ้นไป	**ดี**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
5.2 นักเรียนร้อยละ 60 ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป	ดี
5.4 นักเรียนร้อยละ 60 ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2 ขึ้นไป	ดี
5.5 นักเรียนร้อยละ 65 ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2 ขึ้นไป	ดี
5.6 นักเรียนร้อยละ 65 ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 2 ขึ้นไป	ดี
5.7 นักเรียนร้อยละ 80 ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ดี
5.8 นักเรียนร้อยละ 65 ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2 ขึ้นไป	ดี
5.9 นักเรียนร้อยละ 65 ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2 ขึ้นไป	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
6.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อย่างน้อย 1 อาชีพ	ดีเลิศ
6.2 นักเรียนมีความรู้และได้รับการฝึกทักษะพื้นฐานทางอาชีพโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน **1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**	
1.1 นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
2.1 นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ดีเลิศ
2.2 นักเรียนมีความภาคภูมิใจและมีส่วนร่วมในประเพณีสารทเดือนสิบ	ดีเลิศ
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	
3.1 นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างของวัฒนธรรมและสังคมที่หลากหลายผ่านกิจกรรมสภานักเรียน	ดี
4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
4.1 นักเรียนร้อยละ 40 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา	ดีเลิศ
4.2 นักเรียนทุกคน ผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
2.1.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนและนำไปปฏิบัติได้จริง	ดี
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
2.2.1 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพด้วยวงจร PDCA	ดี
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
2.3.1 โรงเรียนมีแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
2.4.1 ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่าคนละ 12 - 20 ชั่วโมงต่อปี	ดี
2.4.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC	ดี
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
2.5.1 โรงเรียนสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น มีอาคารเรียน ห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	ดี
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
2.6.1 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
3.1.1 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ดี
3.1.2 ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ดี
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.2.1 ครูมีการใช้และพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	ดี
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.3.1 ครูมีการนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาประยุกต์ใช้ในการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.4.1 ครูมีการจัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลาย และนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน	**ดีเลิศ**
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
3.5.1 ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน (PLC)	**ดี**

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
ระดับ 4 ดีเลิศ
ระดับ 3 ดี
ระดับ 2 ปานกลาง
ระดับ 1 กำลังพัฒนา

คำสั่งโรงเรียนนางเอื้อยวิทยา
ที่ ๐๒๐ / ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ทั้งนี้ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน มีด้วยกันจำนวน ๓ มาตรฐาน ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕'๖๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนสตรีอ่างทอง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายกันตพงษ์	ณ ระนอง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางรัตนา	คะหะวงศ์	กรรมการ
๑.๓ นางศลิษา	จันทวิโรจน์	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุจิตรา	อินทนู	กรรมการ
๑.๕ นายธีรศักดิ์	รักษาวงศ์	กรรมการ
๑.๖ นางสาวปวริศา	วัฒนสุข	กรรมการ
๑.๗ นางสาวเจนจิรา	บริรักษ์	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการประกันคุณภาพภายในเพื่อเตรียมตัวรับการประเมินภายนอก

๒. อำนวยการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ทั้งด้าน คู่มือ เอกสาร วัสดุและงบประมาณ

๓. ประสานงาน กำกับดูแลติดตามให้คำปรึกษา แนะนำ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนางเอื้อยวิทยา

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ นายกันตพงษ์	ณ ระนอง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางรัตนา	คะหะวงศ์	กรรมการ
๑.๓ นางศลิษา	จันทวิโรจน์	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุจิตรา	อินทนู	กรรมการ
๑.๕ นายธีรศักดิ์	รักษาวงศ์	กรรมการ
๑.๖ นางสาวปวริศา	วัฒนสุข	กรรมการ
๑.๗ นายกฤษฎา	บุญสุภา	กรรมการ
๑.๘ นางสาวสุพรรษา	น้อยเต็ม	กรรมการ
๑.๙ นายธีรสุต	วงค์อุประ	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวน้ำฝน	หีบเพชร	กรรมการ
๑.๑๑ นายณัฐศิษฐ์	เพ็งเพชร	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวเจนจิรา	บริรักษ์	กรรมการ/เลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๑.๑ นายกันตพงษ์	ณ ระนอง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางรัตนา	คะหะวงศ์	กรรมการ
๑.๓ นางศลิษา	จันทวิโรจน์	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุจิตรา	อินทนู	กรรมการ
๑.๕ นายธีรศักดิ์	รักษาวงศ์	กรรมการ
๑.๖ นางสาวปวริศา	วัฒนสุข	กรรมการ
๑.๗ นางสาวเจนจิรา	บริรักษ์	กรรมการ/เลขานุการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑ นายกันตพงษ์	ณ ระนอง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางรัตนา	คะหะวงศ์	กรรมการ
๑.๓ นายธีรศักดิ์	รักษาวงศ์	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุจิตรา	อินทนู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวปวริศา	วัฒนสุข	กรรมการ
๑.๖ นายธีรสุต	วงค์อุประ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวน้ำฝน	หีบเพชร	กรรมการ
๑.๘ นายกฤษฎา	บุญสุภา	กรรมการ
๑.๙ นางสาวเจนจิรา	บริรักษ์	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. เก็บรวบรวบข้อมูล ตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษาตัววัดคุณภาพที่รับผิดชอบ

๒. ประเมินคุณภาพการศึกษาตัววัดคุณภาพที่รับผิดชอบ

๓. สรุปรายงานประเมินตนเองวัดคุณภาพที่รับผิดชอบส่งหัวหน้ามาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานประจำปีต่อไป

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

๑.๑ นางสาวเจนจิรา	บริรักษ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางรัตนา	คะหะวงศ์	กรรมการ
๑.๓ นายธีรศักดิ์	รักษาวงศ์	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุจิตรา	อินทนู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวปวริศา	วัฒนสุข	กรรมการ
๑.๖ นายธีรสุต	วงค์อุประ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวน้ำฝน	หีบเพชร	กรรมการ
๑.๘ นางสาวสุพรรษา	น้อยเต็ม	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงาน ออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์และแปลผล

๒) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้และภาคผนวก

๓) นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้บริหารโรงเรียน พิจารณาให้เห็นความชอบ

๔) รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง (ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด)

ทั้งนี้ เพื่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อสถานศึกษาต่อไป

ณ วันที่ ๗ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายกันตพงษ์ ณ ระนอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนางเอื้อยวิทยา

QR Code เอกสารหลักฐานประกอบการจัดทำ SAR

QR Code	เรื่อง
	หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนางเอื้อยวิทยา
	แบบรายงานนวัตกรรมของสถานศึกษา
	แบบรายงานการประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา
	ผลคะแนนสอบ O-net นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

QR Code	เรื่อง
	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนนางเอื้อยวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ